



Š K O L N Í V Z D Ě L Á V A C Í P R O G R A M

M A T E Ř S K Á Š K O L A Ú V A L N O

Identifikační údaje o škole:

Mateřská škola Úvalno je součástí příspěvkové organizace

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ÚVALNO, okres Bruntál, příspěvková organizace

V této příspěvkové organizaci jsou zastoupeny:

Základní škola Úvalno
Školní družina Úvalno
Mateřská škola Úvalno
Školní jídelna Úvalno

Pracoviště:	Základní škola Úvalno, Školní družina Úvalno	
Adresa :	Úvalno č. 19, 793 91, okr. Bruntál	
Ředitelka :	Mgr. Jana Svobodová	
Kontakty :	tel: 552 309 526	e-mail: zsuvalno@seznam.cz
IČ :	70640301	
IZO :	600131751	
Právní forma :	příspěvková organizace	
Pracoviště:	Mateřská škola Úvalno	
Adresa :	Úvalno č. 328, 793 91, okr. Bruntál	
Vedoucí učitelka :	Jitka Glombová	
Kontakty :	tel: 552 309 536	e-mail: ms@uvalno.cz
Kapacita :	56 dětí	
Právní forma :	od 1.1.2003 samostatná příspěvková organizace od 1.1.2005 sloučení s přísp. organizací ZŠ Úvalno	
Pracoviště:	Školní jídelna Úvalno	
Adresa :	Úvalno č. 328, 793 01, okr. Bruntál	
Vedoucí ŠJ :	Ludmila Šimečková	
Kontakty :	tel: 552 309 536	e-mail: sjuvalno@seznam.cz
Kapacita :	150 strážníků	

Zřizovatel:	Obec Úvalno	
Kontakty:	tel: 595 176 284	e-mail: podatelna@uvalno.cz

Platnost dokumentu : od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2023

Podpis ředitele školy: razítko:

Zpracovatel : Jitka Glombová
vedoucí učitelka MŠ

Název programu :

D Ě T I

P O D M O D R O U

O B L O H O U

Motto : ***Ruce, oči, uši, pusa, nos,
naučím se jimi dost a dost.***

- Obsah:**
- 1. Charakteristika školního vzdělávacího programu**
 - 2. Podmínky pro uskutečňování programu**
 - 2.1. Věcné podmínky
 - 2.2. Životospráva
 - 2.3. Psychosociální podmínky
 - 2.3.1. Dětská pravidla soužití
 - 2.3.2. Adaptační podmínky
 - 2.3.3. Individuální vzdělávací plány pro děti s OŠD
 - 2.4. Organizace
 - 2.5. Řízení mateřské školy
 - 2.6. Personální a pedagogické obsazení
 - 2.7. Spolupráce s rodiči a institucemi
 - 3. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**
 - 3.1. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole
 - 3.2. Vzdělávání dětí nadaných
 - 3.3. Péče a podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 4. Obsah školního vzdělávacího programu rozpracovaný do měsíčních témat**
 - 4.1. Hlavní cíle
 - 4.2. Rozdělení do tematických měsíčních bloků
 - 4.3. Plán primární prevence
 - 4.4. Plán environmentální výchovy
 - 4.5. Plán poučení dětí o bezpečnosti
 - 4.6. Plán dopravní výchovy
 - 5. Pedagogická evaluace**
 - 5.1. Metody hodnocení
 - 5.2. Pravidla pro evaluaci
 - 5.3. Struktura hodnocení

Projednáno na pedagogické poradě: 28. 8. 2018
Zpracoval pedagogický kolektiv mateřské školy
S účinností od: 3. 9. 2018

1. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Předškolní vzdělávání představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny MŠMT.

Náš Školní vzdělávací program je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je založen na čtyřech cílových kategoriích:

- *rámcové cíle* – vyjadřující univerzální záměry předškolního vzdělávání
- *klíčové kompetence* – představují výstupy, resp. obecnější způsobilosti, dosažitelné v předškolním vzdělávání
- *dílčí cíle* – vyjadřují konkrétní záměry příslušející té které vzdělávací oblasti
- *dílčí výstupy* – dílčí poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty, které dílčím cílům odpovídají

Tyto cílové kategorie jsou těsně provázané a vzájemně spolu korespondují a společně tvoří funkční celek. Rámcové cíle je třeba vnímat tak, že pokud jsou naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí, neboť zasahuje-li vzdělávání zároveň oblast poznatků, hodnot a postojů, získává dítě dovednosti mnohostrannější, dokonalejší a prakticky využitelnější.

Klíčové kompetence reprezentují v současném vzdělávání cílovou kategorii vyjádřenou v podobě výstupů. V dokumentech jsou obecně formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

V návaznosti na cílových kategoriích vzdělávání jsou rámcovými cíli předškolního vzdělávání:

1. **rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**
2. **osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
3. **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Veškeré naše úsilí je zaměřeno na využití přirozené dětské zvědavosti a potřeby objevovat, experimentovat. Vedeme děti k individuální i týmové práci, snažíme se v dětech probudit aktivní zájem dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ukázat, co všechno umí, zvládnou, dokáží.

Ve školním vzdělávacím programu je zakomponován obsah pěti interakčních oblastí, které odrážejí vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení.

1. Dítě a jeho tělo

modrá - barva nebe, vzduchu, vody
oblast biologická

Vzdělávací záměr:

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, učit děti sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

2. Dítě a jeho psychika

žlutá – barva slunce, které příznivě ovlivňuje lidskou psychiku
oblast psychologická

Vzdělávací záměr:

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city a vůli stejně tak jeho sebepojetí a sebehodnocení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

3. Dítě a ten druhý

červená – barva přátelství, lásky, dobrých vztahů
oblast interpersonální

Vzdělávací záměr:

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. Dítě a společnost

bílá - barva čistoty, slavnosti, slavnostního oblečení
oblast sociálně kulturní

Vzdělávací záměr:

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

5. Dítě a svět

zelená – barva přírody, stromů, trávy
oblast environmentální

Vzdělávací záměr:

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podílely a spolupracovaly všechny učitelky a zásadně se v nich odráží možnosti a schopnosti dětí v dané skupině. Je to otevřený dokument, který lze podle potřeby, zkušeností doplnit, upravit nebo jednotlivé části naopak vyjmout. Skládá se z měsíčních bloků. Jednotlivé bloky vycházejí z ročních období, svátků, tradic. Nabídka činností a příležitostí je pestrá a různorodá.

Vzdělávací a výchovná práce se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které jsou plánovány nebo vzniknou náhodně ze situací. Všechny činnosti probíhající v MŠ jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně. Formy vzdělávání mají vždy charakter hry, zábavy a pro děti zajímavých činností.

Vzdělávání v MŠ je založeno na prožitkovém a interaktivním učení. Dětem nabízíme různé druhy činností, jejichž prostřednictvím se rozvíjí a učí, vedeme je k logickému myšlení, děti si cvičí řeč, paměť, fantazii, pozornost, vůli, schopnost komunikovat, schopnost se rozhodnout, jednat, nést důsledky svého rozhodnutí, prožívají konkrétní situace. Rozvíjíme samostatnost, sebedůvěru, připravujeme děti na překonávání překážek.

Vize školy

- šťastné a spokojené dítě
- dobrá spolupráce s rodiči
- vytvářet příznivé klima školy a její součinnost s okolím
- rozvoj dětské osobnosti pohybovými aktivitami, hrou, prožitkovými činnostmi s respektováním individuálních potřeb jednotlivých dětí
- vytvářet možnosti pro další životní a vzdělávací cestu

Strategické cíle školy

- *zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti ne kvantitou, ale kvalitou*
má-li být mateřská škola bezpečným zázemím pro děti, je její úloha především v **posilování prosociálního chování** ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, škole, v dětském kolektivu; své činnosti zaměříme na podporu prosociálních postojů, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, sociální citlivosti vůči druhým lidem, způsobu komunikace či respektování osobnostních odlišností
jemná i hrubá motorika úzce souvisí s rozvojem řeči, je tedy namístě **navýšit pohybovou dotaci dětí**; aktivity budeme směřovat od hrubé motoriky, či-li lokomočních, nelokomočních, manipulačních činností, základů atletických dovedností, sportovních her, k jemné motorice a grafomotorice; propojením všech pohybových, artikulačních, dechových, gymnastických, grafomotorických činností, rytmizace, péče o sluchovou a zrakovou percepci, dojde ke zlepšení fyzické pohody, ale i rozvoji řeči a vyjadřování dětí; pohyb úzce souvisí s rozvojem řeči

budeme cíleně **pečovat o řečový rozvoj dětí** a vylepšení vyjadřovacích schopností; preventivní péče o výslovnost dětí v podobě artikulačních cvičení, gymnastiky mluvidel, dechových cvičení, cvičení výslovnosti jednotlivých hlásek, do programu zařadíme i prvky lidové slovesnosti

- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *týmová spolupráce pedagogických a provozních pracovníků*
- *dobrá pověst školy*

2. Podmínky pro uskutečňování programu

2.1. Věcné podmínky

Umístění: V obci Úvalno žije kolem 1000 obyvatel, má svůj Obecní úřad, poštu, základní školu, mateřskou školu, zdravotní středisko. Mateřská škola se nachází v centrální části obce. Původní MŠ byla založena v roce 1945, kdy byla umístěna v budově bývalé české školy u hlavní silnice směr Krnov - Opava. V roce 1980 byla uvedena do provozu nová dvoupodlažní pavilónová budova propojená se školní jídelnou a kotelnou pevná paliva.

Budova MŠ: V budově mateřské školy jsou vytvořeny podmínky pro umístění 56 dětí ve dvou stavebně i vybaveností téměř shodných třídách ve dvou nadzemních podlažích. Po předchozím úbytku dětí se v minulých letech postupně třída v 1. patře rozšířila pro děti mladšího věku od 3 (2) – 4 ½ let na provoz s jednou učitelkou na zkrácený, celý a opět zkrácený úvazek, s chůvou pro dvouleté děti. Nyní opět došlo k velmi citelnému a znatelnému úbytku dětí, takže prostory v MŠ jsou pro tento stav, což je jedna třída, naddimenzované.

V přízemí využívají děti učebnu se stolky a židličkami ke stolování i hrám, prostornou hernu s kobercem ke hrám, cvičení a dalším aktivitám. Je zde veškeré hygienické zázemí, šatna dětí, kabinet pomůcek, také šatna zaměstnanců a malá kuchyňka. Herna s kobercem v 1. patře bude sloužit jako tělocvična pro kroužky průpravné gymnastiky, atletiky, třída společně s hernou pro kroužky artefietiky, šachů a angličtiny. Třída v tuto chvíli bude fungovat také jako prostor s lehátký pro odpočinek dětí.

Budova MŠ a ŠJ prošla v roce 2010 rozsáhlou rekonstrukcí, došlo k plynofikaci kotelny a výměně radiátorů, výměně osvětlovacích těles, kompletní výměně rozvodů vody, opravě střechy, k modernizaci hygienického zázemí dětí, dále k výměně dřevěných oken za plastová. V roce 2017 a 2018 došlo k zateplení budovy MŠ a v létě 2018k novému barevnému provedení fasády budovy mateřské školy.

Budova ŠJ: Přízemí MŠ je koridorem propojeno s budovou ŠJ, která tvoří samostatný pavilón s veškerým zázemím. Je zde jídelna a šatna pro žáky a zaměstnance ze základní školy, kuchyň a výdejna stravy, kancelář vedoucí školní jídelny, sklady a hygienické zázemí a šatna pro zaměstnance ŠJ.

Jídelnu využívají děti MŠ při obědě a obou svačinách a později žáci společně s učiteli a vychovatelkou ZŠ k obědům.

Budova kotelny: Třetí samostatně přístupný pavilón tvoří kotelná přebudovaná v roce 2010 z otopu tuhými palivy na plyn, s bývalou uhelnou, která částečně slouží jako sklad hraček pro školní zahradu, je zde i zázemí pro topiče, nyní nepoužívané.

Školní zahrada: K MŠ náleží i rozsáhlá školní zahrada s několika jehličnatými stromy, okrasnými dřevinami. Jsou zde umístěny kovové průlezky a dřevěná průlezka se skluzavkou, lanovým průlezem, provazovým mostem kombinovaným s dřevěným horizontálním žebříkem, houpačky pro různé věkové kategorie dětí, dvě dvoumístná hopsadla, dvě stíněná pískoviště. V horkých letních dnech je dětem zajištěno mlhoviště. Zahrada umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity během celého roku. Plánujeme rozšířit nabídku pro děti o prohazovací stěnu a venkovní tabuli. Prostory zahrady a veškerý venkovní mobiliář je k dispozici veřejnosti v době, kdy v MŠ není provoz (odpoledne, víkendy a prázdniny v měsících duben až říjen).

Vybavení prostor MŠ nábytkem: Učebny a herny MŠ jsou zařízeny nábytkem, který byl pořízen v době zprovoznění této budovy. Snažili jsme se vhodným přemístěním, rozdělením daný nábytek využít tak, jak je to pro potřeby dětí nejvhodnější. Vytvořili jsme několik hracích koutků. Děti používají nová lehátka pro odpočinek. Podařilo se nám postupně zajistit nové, velikostně odlišené stoly a židličky pro děti, nové vybavení dětskými šatnovými bloky, nové vybavení kuchyňek vedle tříd.

Hygienické zázemí: Děti mají k dispozici dostatečný počet umývadel, oddělených WC přepážkou, aby bylo zajištěno částečné soukromí dítěte i nezbytný dohled. V každém podlaží je umístěn sprchovací kout. Každé dítě má označený prostor na svůj ručník, zubní kartáček s kelímkem a hřebec. Ručníky a ložní prádlo je školní. Pyžama na odpočinek mají děti vlastní, každý týden se vyměňují.

Vybavení hračkami: Využíváme starších hraček, stavebnic a pomůcek, které stále slouží svému účelu, každoročně jsou hračky, stavebnice i pomůcky doplňovány o nové, abychom mohli dětem poskytnout co nejširší škálu možností a zajímavou nabídku. Hračky jsou ve většině případů umístěny v dosahu dětí, pokud nám to umožňuje dané vybavení původní nábytkovou stěnou z doby otevření MŠ.

V MŠ se nám postupně podařilo zajistit vybavení radiomagnetofony, CD přehrávačem, s výběrem audiokazet a CD s dětskými tématy, pohádkami, dětskou taneční a relaxační hudbou, lidovými písněmi. Děti mají k dispozici také televizor, video a DVD přehrávač. Ve třídě je umístěn počítač, který využívají děti k malování, hrám, procvičujícím postřeh, paměť, jemnou motoriku ruky. Způsob a časové podmínky používání počítače a sledování televize jsou zakotveny ve školním řádu.

Průběžně podle potřeby doplňujeme i výtvarný materiál, podle aktuálních finančních možností. Dětem jsou dostupné základní výtvarnické potřeby a materiál.

Tělovýchovné nářadí a náčiní: Je v MŠ v dostatečném množství a je neustále doplňováno o další potřebné nebo nové moderní pomůcky. Veškeré nářadí vnitřní i venkovní prochází pravidelnou roční revizí.

Hračky na školní zahradě do pískoviště jsou v dostatečném množství a kvalitě, děti využívají ke hrám koloběžky, kočárky, míče, fotbalové branky a další.

Prostory chodeb, vstupního prostoru, schodiště, třídy, herny, šatny jsou využívány pro výstavky prací a výrobků dětí, v závěru školního roku si děti veškeré výrobky, výtvarné práce a pracovní listy odnášejí domů.

Prostory MŠ a zahrady zajišťují bezpečné prostředí, které je udržováno velmi dobře, splňuje hygienické podmínky a normy (čistota, hluk, přistínění, osvětlení, výměna písku, v pískovištích, nepřítomnost jedovatých rostlin, alergizujících látek, odpadkový koš apod.).

2.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů a norem.

Zachováváme vhodnou skladbu jídelníčku, dodržujeme technologické postupy přípravy pokrmů a nápojů. Opakovaně zařazujeme do jídelníčku tzv. zdravé potraviny, aby si děti na nové a pro ně často nezvyklé měly možnost zvyknout.

Dětem je zajištěn dostatečný pitný režim během celého dne. V letních měsících dostávají minerálky, džusy, studený čaj apod. a při chladném počasí mají připraven teplý čaj v termokonvicích.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování a kulturnímu stolování.

Snažíme se zajistit každodenní dostatečný pobyt venku podle počasí a kvality ovzduší.

Při pobytu venku převažují spontánní činnosti a děti jsou podněcovány k pohybu výběrem místa – hřiště základní školy, louka, v případě školkové zahrady mají k dispozici samotné vybavení, sportovní pomůcky.

Děti mají dostatek pohybu při aktivitách venku i v interiéru mateřské školy.

Odpočinek dětí je upraven dle potřeb dětí, děti nenutíme spát, jsou vedeny k ohleduplnému chování při odpočinku vzhledem k dětem, které usínají.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je současně natolik přizpůsobivý, aby umožňoval organizaci činností během dne sladit s potřebami a aktuální situací (např. pozdní příchod dítěte do MŠ), aby bylo možné reagovat pružně na mimořádné události aktivity a akce mateřské školy.

Týdenní jídelníčky jsou tvořeny také podle návrhů stravujících se školních dětí a ostatních zaměstnanců školy.

Zaměstnanci mateřské školy se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

2.3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily dobře, jistě, spokojeně a bezpečně.

Všechny děti mají ve škole stejná práva, stejné možnosti, stejné povinnosti, nikdo není nezvýhodněn či zvýhodněn.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Snažíme se, aby péče o děti byla podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech během dne v MŠ. Děti, které spolupráci nebo spoluúčast odmítají do ničeho nenutíme, snažíme se vhodnou motivací získat dítě ke spolupráci.

Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Dále usilujeme o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Snažíme se postupně o vyloučení nezdravého soupeření a soutěžení dětí.

V MŠ převažují kladná hodnocení a pochvaly dětí, podporujeme sebedůvěru dítěte, schopnost nebát se samostatně pracovat. Zároveň se snažíme dát dětem jasná pravidla chování a ta sami dodržovat a dodržování nenásilně vyžadovat.

Při všech situacích plánovaných či náhodných vytváříme podmínky pro rozvoj citlivosti, vzájemné tolerance dětí, ohleduplnosti, zdvořilosti, podporujeme vzájemnou pomoc mezi dětmi.

Ve spolupráci s dětmi vytváříme jasná pravidla chování dětí ve skupině tak, aby vznikl kolektiv kamarádů, kteří jsou spolu rádi.

Věnujeme dostatečný časový prostor k vytváření a posilování kladných vztahů ve třídě, tyto vztahy ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence pozdější šikany).

Snažíme se děti vést tak, aby se uměly rozhodnout a nebály se říct názor, aby také uměly názorům druhých naslouchat.

2.3.1. Dětská pravidla soužití

- jsme zdvořilí, vzájemně se oslovujeme křestními jmény
- umíme požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, pozdravit, popřát
- jsme kamarádi, vzájemně si pomáháme, neubližujeme si, snažíme se o dohodu, při neshodě vyjednáваме
- nebereme dětem věci, domluvíme střídání, vyjednáваме
- z mateřské školy odnášíme domů jen to, co je naše, co jsme si přinesli
- vybíráme si hračky a pomůcky, po ukončení je uklidíme na určené místo, všichni si vzájemně pomáháme při společném úklidu
- dodržujeme pravidla stolování, stolujeme společně s přáním Dobrou chuť
- když jeden mluví, ostatní naslouchají
- neodcházím ze třídy, ze zahrady bez domluvy s učitelkou
- dodržuji osobní hygienu, hygienické návyky, čistotu prostředí
- při přípravě a odpočinku se chováme tiše, ohleduplně ke kamarádům, kteří odpočívají nebo spí na lehátkách
- osobní věci ukládáme na místo označené značkou
- neničíme věci ani práci druhých kamarádů
- dokončíme započatou věc
- nekřičíme, používáme vhodná slova
- neubližujeme dětem, pomáháme jim, zejména mladším kamarádům
- chráníme vše živé a přírodu kolem nás, dbáme na pořádek a čistotu ve svém okolí

2.3.2. Adaptační podmínky pro nově příchozí děti

Vždy jsou podmínky přechodu z domácího prostředí do MŠ dohodnuty s rodiči jednotlivých dětí s přihlédnutím na požadavky rodičů a zejména individuálních potřeb každého nového dítěte. Adaptační program se týká nově přijatých dětí všech věkových skupin.

Připravujeme pravidelně v prostředí MŠ srpnová setkání rodičů a dětí, které budou nastupovat k docházce do MŠ od září následujícího nového školního roku. Děti se za přítomnosti maminek seznámí s novým prostředím.

Adaptační podmínky jsou vždy individuálně přizpůsobené a je možné je podle reakcí dítěte přizpůsobit, změnit.

2.3.3. Individuální vzdělávací plány pro děti s odloženou školní docházkou

Individuální plány jsou aktuálně obměňovány dle situace a přítomnosti dětí s OŠD v daném školním roce.

2.4. Organizace

Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí,

Při zahájení docházky nového dítěte je s rodiči podle reakcí dítěte na nové prostředí dohodnut adaptační režim.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové, frontální, spontánní i řízené činnosti. Poměr činností spontánních a řízených se snažíme udržet v denním programu vyvážený.

Není překračován doporučený počet dětí ve třídě.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

2.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti všech zaměstnanců, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců jsou dány Pracovním řádem, pracovní náplní, provozním řádem.

Všichni zaměstnanci mají prostor na spoluúčast při řízení, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodovací hlas, všichni se podílí na svém úseku na dění v MŠ.

Tvorba ŠVP je výsledkem práce celého týmu školy, včetně provozních zaměstnanců.

Přijímání nových pracovníků, úprava úvazků a další změny v pracovních smlouvách, přijímací řízení, je v kompetenci ředitelky ZŠ a MŠ.

Pedagogické pracovnice mají pravidelné operativní porady v případě potřeby v nejkratším možném termínu, běžné porady nejméně 1 x za 2 až 3 měsíce. Porady všech zaměstnanců se konají dle potřeb školy, nejméně jednou ročně.

V mateřské škole máme zaveden informační systém pomocí nástěnek s důležitými informacemi pro zaměstnance v šatně učitelek a na chodbě školní jídelny, informace pro strážníky ve školní jídelně. Je nainstalováno informační centrum pro rodiče u hlavního vchodu do MŠ s veškerými informacemi, které písemnou formou budeme sdělovat. Dalším místem pro sdělení mimořádných akcí určených širší veřejnosti je vitrína na bráně u vstupu do areálu mateřské školy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, Školskou radou, dětskými lékaři, logopedickou asistentkou, Pedagogicko – psychologickou poradnou, oddělením péče o dítě, Speciálně pedagogickým centrem, místními firmami.

2.6. Personální a pedagogické obsazení

Ředitelka Základní školy a Mateřské školy v Úvalně řídí činnost mateřské školy. Vedením provozních záležitostí je pověřena vedoucí učitelka mateřské školy.

V mateřské škole jsou pracují učitelky s předepsanou odbornou kvalifikací.

Učitelky se stále sebevzdělávají, využívají nabídek vzdělávacích institucí s akreditacemi MŠMT.

Vzdělávání pedagogických pracovníků je cílené, zaměřené na problematické oblasti, se kterými se při práci setkávají, rovněž tématicky zaměřené nebo vychází z požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků na oblasti a činnosti, které při své práci preferují a používají.

Učitelky se věnují také samostudiu odborné literatury, časopisů, vzdělávacích pořadů, internetu.

Každá iniciativa související se zkvalitněním, obohacením vzdělávacího procesu je vítána.

Učitelky usilují prohlubování své kvalifikace, ze strany ředitelství školy mají maximální podporu.

Nepedagogické pracovnice:

Jedna provozní pracovnice zajišťující čistotu, úpravu a hygienu prostředí MŠ a zahrady, včetně obsluhy plynové kotelny.

Dvě pracovnice školní jídelny zajišťující stravování dle platných hygienických a stravovacích předpisů a norem, prvky zdravé stravy, rozmanité a pestré sestavy jídelníčků, nové zajímavé recepty.

Všichni zaměstnanci MŠ jednají a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly.

2.7. Spolupráce s rodiči a institucemi

Vzhledem k bezproblémovému průběhu vzdělávacího procesu v MŠ, spokojenosti dětí a rozšiřování nabídky aktivit je nutné spolupracovat na prvním místě s rodiči, odborníky a dalšími institucemi.

2.7.1. Spolupráce s rodiči

- informační třídní schůzky týkající se organizace a provozu MŠ
- společné akce pro děti a rodiče (besídka ke Dni matek, Den dětí, setkání s rodiči nových dětí)
- pomoc rodičů při zajištění některých aktivit (maškarní karnevaly, Adventní setkání, narozeniny dětí)
- konzultační dny a náhodné rozhovory a konzultace o prospívání dítěte, o individuálních pokrocích, o problémových situacích
- informační systém formou hlavní nástěnky nástěnky u vchodu do MŠ, informačních nástěnek o aktivitách školy, vzdělávací nabídce, aktuálních tématech apod.
- dále informační zprávy na webových stránkách školy
- možnost vstupu rodičů do třídy a společné hry s dětmi dle dohody s učitelkou ve třídě
- rodiče pomáhají škole drobnými věcnými i finančními dary
- zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech; jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi; nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad

Naším záměrem je navázat dobrou spolupráci s rodinou. Již při zápisu dětí do MŠ si mají možnost rodiče prohlédnout prostory MŠ a seznámit se s prostředím, kde budou trávit čas jejich děti. Velký význam má spolupráce s rodinou v období adaptace nových dětí.

2.7.2. Spolupráce s dětskými lékaři

- konzultace s dětskými lékaři o aktuálním zdravotním stavu dětí

2.7.3. Spolupráce s Pedagogickou – psychologickou poradnou

- návrhy na odklad povinné školní docházky
- konzultace při vypracování individuálního plánu pro děti s OPŠD

2.7.4. Spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem

- návrhy na vyšetření dětí
- konzultace týkající se problémových dětí

2.7.5. Spolupráce se školní jídelnou

- konzultace s vedoucí školní jídelny – pitný režim, zdravá výživa
- informativní schůzky s rodiči – připomínky k jídelníčku, informace o platbách stravného

2.7.6. Spolupráce se zřizovatelem

- Vítání občanů
- pomoc při údržbě, opravách a modernizaci budov a zahrady
- blahopřání velikonoční a vánoční

2.7.7. Spolupráce se základní školou

- konzultace s učitelkou 1. třídy

- společné výlety dětí MŠ a 1.tř. ZŠ
- návštěvy divadelních představení zájezdových agentur
- společné prožití Dne dětí
- návštěva dětí MŠ v 1. třídě ZŠ
- společná příprava a organizace společných akcí pro děti, rodiče a veřejnost (Maškarní karneval, Adventní setkání)

2.7.8. Spolupráce s MěÚ Krnov, odborem sociálním, oddělení sociálně právní ochrany dětí a rodiny

- konzultace ohledně dětí ze sociálně slabých a problémových rodin

2.7.9. Spolupráce s firmami na katastru obce

- velikonoční a vánoční přání ve firmách v obci
- sponzorské dary firem na vánoční nadílku

2.7.10. Spolupráce s Radou školy

- aktivní účast zaměstnanců MŠ na akcích pořádaných společně s rodiči

Jsme připraveni a nápomocni dalším akcím, společným výletům, setkáním, návštěvám s dětmi a zaměstnanci jiných mateřských škol, které se podaří uvést v život.

3. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon č. 561/2004 Sb. § 16 a vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami je organizace výuky přizpůsobena tak, aby maximálně vyhovovala jejich potřebám i možnostem, jde o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními tak, aby dosáhlo co největší možné samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání a vzdělávací nabídky pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními má učitel na zřeteli, že se děti ve svých potřebách a možnostech liší. Účelem je co nejvyšší možné zapojení těchto dětí a maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola, jestliže na základě pozorování dítěte při hře a dalších činnostech zjišťuje problémy, např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací, úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání řeči, výslovností. V takovém případě je nutné střídání činností a respektování tempa dítěte.

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy důsledně sledují a vyhodnocují chování, pokroky dětí, konzultují s rodiči svá pozorování a poznatky a snaží se využívat zpětné vazby k dalšímu postupu pedagogického působení, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a možným omezením. Organizace výuky zohledňuje postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám

se střídají činnosti, fixují se naučené postupy a budují se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Při zajišťování podpůrných opatření II – V. stupně postupuje mateřská škola v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb, §16. Individuální vzdělávací plán zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení.

3.1. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Mateřská škola se u dětí, které se jeví s problémy v různých oblastech výše jmenovaných, zaměří podle potřeby daného dítěte na obtížnější činnosti.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení dítěti využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními II. – V. stupně je potřebné zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- na základě spolupráce se školskými poradenskými zařízeními vytváření individuálních vzdělávacích plánů a pravidelné vyhodnocování jejich naplňování

Pravidla pro tvorbu, realizaci a vyhodnocování PLPP:

- plán pedagogické podpory je tvořen pedagogem třídy, v níž je dítě umístěno a to na dobu tří měsíců, poté je vyhodnocován
- v případě, že dítěti nebudou podpůrná opatření prvního stupně stačovat, doporučí škola zákonným zástupcům využití poradenské pomoci za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb

Pravidla pro tvorbu, realizaci a vyhodnocování IVP:

- IVP je zpracován na doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonného zástupce dítěte.
- Individuální vzdělávací plán zpracovává pedagog třídy, v níž je dítě zařazeno podle doporučení školského poradenského zařízení a vychází ze ŠVP školy
Tento plán obsahuje:
údaje o skladbě podpůrných opatření, identifikační údaje žáka
údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte
úpravu obsahu vzdělávání
časové rozvržení vzdělávání
úpravy metod a forem práce
úprava očekávaných výstupů dítěte
- poskytovat vzdělávání na základě IVP lze pouze s písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce podle § 16 odst. 1
- IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne doručení doporučení ŠPZ a může být průběžně doplňován a upravován
- školské poradenské zařízení sleduje, pomáhá s vedením vzdělávání dítěte s SVP a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP, v případě nedostatků informuje o nich ředitele školy
- odpovědnou osobou za zpracování a provádění IVP je ředitelka školy
S IVP seznámí škola:
- zákonného zástupce dítěte (který jej podepíše)
- všechny zúčastněné pedagogy

Podpůrné opatření - Asistent pedagoga:

- asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání dítěte, učitelce mateřské školy, a to v rozsahu stanoveném přiznáním podpůrných opatření
- pomáhá učitelce při organizaci, realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností uskutečňovaných v rámci vzdělávání ve škole, včetně poskytování školských služeb
- asistent pracuje v souladu s pedagogem, který řídí vzdělávání ve třídě, ve které je dítě s SVP zařazeno
- není-li stanoveno jinak, může asistent pedagoga poskytovat podporu dítěti, či více dětem současně, nejvýše však čtyřem ve třídě
- Hlavní činnosti asistenta pedagoga:
pomoc při výchovně vzdělávací činnosti a pomoc při komunikaci s dítětem, s jeho zákonnými zástupci
pomoc při adaptaci na školní prostředí
pomoc při vzdělávání a vedení dítěte k co největší samostatnosti
pomoc se sebeobsluhou dítěte během dne, na akcích konaných mimo MŠ

Záměr

- u dětí s tělesným postižením – zabezpečíme možnost pohybu v MŠ pomocí technických zdrojů; zajistíme podmínky pro náhradní tv aktivity; budeme využívat vhodné kompenzační pomůcky; snížíme počet dětí ve třídě
- u dětí se zrakovým postižením: se zaměříme na rozvoj osamostatňování a sebeobsluhu; zajistíme prostředí bezbariérové a bezpečné; budeme

dodržovat předepsanou zrakovou hygienu; vytvářet nabídku alternativních (zvládnutelných) aktivit; budeme využívat kompenzační pomůcky a hračky; počet dětí ve třídě snížíme; využijeme pomoci asistenta pedagoga

- u dětí se sluchovým postižením – se zaměříme na osvojení specifických dovedností odpovídajících úrovni dítěte; budeme dodržovat sluchovou hygienu; budeme využívat kompenzační pomůcky; vzdělávat budeme ve vhodném komunikačním systému; počet dětí ve třídě snížíme; zajistíme přítomnost asistenta pedagoga
- u dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování) - prostředí klidnící; zvýšíme bezpečnostní dohled; počet dětí ve třídě snížíme; zajistíme důsledný individuální přístup pedagoga; budeme těsně spolupracovat s SPC a s rodiči dítěte
- u dětí s poruchami řeči – doporučíme logopedickou péči; zajistíme spolupráci s odborníky a s rodiči
- u dětí s více vadami a autismem - zajistíme získání specifických dovedností zaměřených na sebeobsahu; prostředí zabezpečíme klidné a pro dítě podnětné; zajistíme přítomnost asistenta pedagoga; počet dětí bude nutno snížit; zajistíme užívání kompenzačních prostředků a změnu jiných podmínek pro úspěšné vzdělávání a socializaci dítěte
- co nejlépe spolupracovat s ŠVP, PPP a dalšími odborníky, rodinnou

3.2. Vzdělávání dětí nadaných

- dítětem nadaným se rozumí dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- dítětem mimořádně nadaným je dítě dosahující mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností, nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech
- zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou
- vzdělávání nadaných dětí probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání; aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet

Záměr :

Pomocí hry, která je předškolnímu dítěti nejbližší a základní a důležitou činností, nenásilnou formou podněcujeme dítě k výkonu. Podle činnosti, která ve třídě, skupině převládá, je rozvíjeno myšlení, vyjadřování, získávání poznatků, opakování, vytváření vědomostí, podpora pohybu, hudebních dovedností, rozvíjení jemné motoriky atd. Činnosti jsou kombinované a to řízené, individuální nebo skupinové. Aby tato metoda splňovala funkci didaktické hry, jsou zachovány typické znaky hry: spontánnost, zaujetí, radost, tvořivost, fantazie, opakování a přijetí role. Při užití této metody má nadané dítě jedinečnou možnost kreativity a prožitkovosti.

Vytvářet podmínky pro rozvoj těchto dětí ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte; nadále budeme rozvíjet oblasti jejich nadání, upravíme pro tyto potřeby TVP o aktivity, vhodné k jejich rozvoji.

3.3. Péče a podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dítě ve věku od dvou let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než dítě starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, mnohem více individuální péče, jednoduchá srozumitelná pravidla.

- mateřskou školu vybavujeme podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti
- ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti použijeme více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím zajistíme bezpečnost a přiměřenost množství působících podnětů na dítě
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
- mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek)
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- dítěti je umožněno používání pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty dítěte
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá
- v mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou
- péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy
- pedagogové ve třídě, kde jsou i děti mladší tří let se dostatečně dlouhou dobu překrývají

Záměr:

- postupně budou upravovány podmínky vzdělávání těchto dětí v oblasti vybavení vhodnými hračkami, pomůckami, které budou bezpečné, didakticky zacílené pro tuto věkovou kategorii (třída, zahrada)
- budou uspokojovány základní potřeby dítěte, fyzické, psychické, sociální s ohledem na možnosti kolektivního zařízení, kterým mateřská škola je
- budou eliminovány podněty stresující dítě, jako je nadměrný hluk, spěch, bude volena vhodná adaptace za úzké spolupráce s rodiči
- režim dne bude vhodně volen, flexibilně uzpůsobován k potřebám těchto dětí, pravidelně se budou určité činnosti opakovat s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem dětí.

4. Obsah školního vzdělávacího programu

4.1. Hlavní cíle:

- rozvoj schopnosti dítěte přizpůsobit se, reagovat na změny a vyrovnat se s nimi
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech
- vést děti k sociální soudružnosti
- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- motivovat děti k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k získání nových poznatků
- porozumět věcem a jevům kolem sebe
- systematicky rozvíjet řeč dítěte
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- v rozsahu dětských možností přispívat k předání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů a možností
- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi

4.2. Rozdělení do měsíčních tematických bloků

1.	Září:	Začínáme všichni spolu
2.	Říjen:	Podzim naděluje
3.	Listopad:	Zlatý lístek z javora
4.	Prosinec:	Adventní čas nastává
5.	Leden:	Zimní království
6.	Únor:	Paní zima kraluje
7.	Březen:	Hřejivé sluneční paprsky
8.	Duben:	Příroda se probouzí
9.	Květen:	U nás doma
10.	Červen:	Vzpomínáme a bavíme se
11.	Červenec, srpen:	Prázdninová dobrodružství

1. Září: Začínáme všichni spolu

Dílčí cíle:

- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy
- přivítat všechny děti MŠ, připravit jim radostný vstup do mateřské školy
- pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, apod.
- poslech čtených pohádek a příběhů, prohlížení knih
- spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost a radost
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- aktivity podporující sbližování dětí
- hry, při nichž se dítě učí respektovat druhého
- aktivity vhodné na přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ

Očekávané výstupy:

- zvládá základní pohybové dovednosti
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru
- zvládá sebeobsluhu, osobní hygienu, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- soustředí se na činnost a udrží pozornost
- postupuje podle pokynů
- odloučí se na určitou dobu od rodičů
- navazuje kontakt s dospělými
- začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky
- adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí

2. Říjen: Podzim naděluje

Dílčí cíle:

- podporovat dětská přátelství
- rozvíjet řečové schopnosti jazykové dovednosti receptivní i produktivní. využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu,
- zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody
- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- osvojovat si jednoduché poznatky o světě , životě a přírodě

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti /chůze, běh, skoky, lezení/
- činnosti relaxační a odpočinkové
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem
- cvičení v projevu citů, v sebekontrolě a v sebeovládání
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti, k ochotě půjčit hračku, střídat se při hrách, pomoci kamarádovi
- každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů
- spoluvytváření pravidel soužití ve třídě
- praktické činnosti, kde se dítě seznamuje s různými přírodními materiály

Očekávané výstupy:

- zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, hudebními nástroji
- naučí se zpaměti krátké texty
- přirozeně komunikuje s druhým dítětem
- porozumí náladám druhých
- zvládá požadavky ne dítě kladené
- zachází šetrně s hračkami, knížkami

3. Listopad: Zlatý lístek z javora

Dílčí cíle:

- rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální, kultivovaný projev
- posilovat přirozené poznávací city / zvědavost, radost, zájem /
- rozvíjet schopnost vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči okolí

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti – protahovací, uvolňovací, dechová relaxační
- artikulační, řečové, sluchové hry, hry se slovy, hádanky
- smyslové hry, cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání
- četba, vyprávění, poslech pohádek
- přibližovat dítěti pravidla – ohleduplnost, spolupráce
- pozorování prostředí a života v něm, vycházky do okolí

Očekávané výstupy:

- zachovává správné držení těla
- vnímá pomocí všech smyslů
- vede rozhovor, naslouchá druhým
- vědomě využívá všech smyslů
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- domluví se na společném řešení s dětmi i dospělými
- chová se zdvořile
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může setkat

4. Prosinec: Adventní čas nastává

Dílčí cíle:

- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- podporovat a posilovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární

Vzdělávací nabídka:

- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- příprava kulturního programu
- cvičení organizačních dovedností
- sledování pohádek a příběhů, obohacujících citový život dítěte
- využití situací, kdy se dítě učí chránit své bezpečí
- sledování událostí v obci a účast na akcích

Očekávané výstupy:

- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- sleduje a vypráví příběh, pohádku
- vyjadřuje svou představivost v tvořivých činnostech
- uvědomuje si svou samostatnost, vlastní názory
- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
- sleduje se zájmem dramatické či hudební představení

5. Leden: Zimní království

Dílčí cíle:

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými
- osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě, získání sebevědomí
- rozvíjet základní kulturně společenské návyky

Vzdělávací nabídka:

- hudebně pohybové hry a činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- pojmenování vlastností předmětů – velikost, barva, materiál
- hry a činnosti ke cvičení paměti, poznávání písmen, číslic
- seznamování s matematickými pojmy - číselná řada, geom. tvary, množství
- samostatné vystupování, vyjadřování
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem

Očekávané výstupy:

- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- domluví se slovy, gesty
- porozumí slyšenému
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- chápe číselné a matematické pojmy – více, méně, stejně
- chápe prostorové pojmy –vpravo, vlevo, nahoře, nad, pod, vedle...
- chápe časové pojmy – dnes, včera, ráno, jaro, rok,..
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky, vyjadřuje je slovně, výtvarně
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému
- uplatňuje společenské chování - zdraví, poprosí, poděkuje
- přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
- umí pojmenovat jednotlivé části těla, některé orgány, zná základní pojmy spojené se zdravím, pohybem a sportem

6. Únor: Paní zima kraluje

Dílčí cíle:

- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- osvojit si povědomí o sounáležitost s ostatním světem
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka:

- činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků
- odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem
- dramatické činnosti – napodobování, mimické vyjadřování - úsměv, pláč, hněv,...
- činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- hry zaměřené k poznávání společenských rolí – dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák...
- praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí – tématické hry
- poučení o nebezpečných situacích- dopravní situace, léky, jedovaté rostliny
- hry na téma dopravy, praktický nácvik bezpečného chování
- poznávání ekosystémů – louka, les, rybník

Očekávané výstupy:

- sladí pohyb s rytmem a hudbou
- učí se nová slova a aktivně je používá
- popíše situaci – skutečnou, podle obrázku
- umí se bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování jiného dítěte
- umí v případě potřeby požádat o pomoc druhého pro sebe i pro jiné
- vnímá, že svět má svůj řád, je nekonečně pestrý

7. Březen: Hřejivé sluneční paprsky

Dílčí cíle:

- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet mluvený projev dítěte
- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- upevňovat citové vztahy ke svému okolí
- učit se chránit bezpečí své i druhých
- osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské a morální hodnoty
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- kladení otázek a hledání odpovědí na problémy

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- konkrétní manipulace s materiálem - třídění, přiřazování...
- činnosti s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- společenské hry nejrozličnějšího zaměření
- aktivity přibližující svět kultury - účast na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadel
- aktivity zaměřené na orientaci v obci
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí

Očekávané výstupy:

- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo řeči
- vyjadřuje samostatně myšlenky, nápady, pocity
- zaměřuje se na to, co je důležité - vlastnosti předmětů
- umí říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
- zorganizuje hru
- je citlivý ve vztahu k lidem, k přírodě i k věcem
- porozumí vyjádření emocí a nálad
- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- vyjadřuje své představy pomocí výtvarných dovedností kreslení, modelování...
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí – čistota, chránit živé tvory

8. Duben: Příroda se probouzí

Dílčí cíle:

- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- rozvíjet kultivovaný projev
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zvědavost dítěte
- získávat schopnost řídit své chování vůlí
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- rozvíjet přizpůsobivost ve vztahu k druhému

Vzdělávací nabídka:

- konstruktivní a grafické činnosti
- komentování zážitků, vyřizování vzkazů
- řešení problémů, hledání různých možností řešení
- hraní rolí, dramatické činnosti, hudebně pohybové hry a tance

Očekávané výstupy:

- má povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde hledat pomoc
- formuluje otázky, odpovídat, slovně reagovat
- uvědomuje si své možnosti
- je citlivé k živým bytostem, k přírodě a věcem
- dodržuje dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti
- odmítá společensky nežádoucí chování - lež, nespravedlnost...
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí

9. Květen: U nás doma

Dílčí cíle:

- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech
- rozvíjet jazykové dovednosti - výslovnost, přednes
- rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity
- vytvářet citové vztahy k rodině
- budovat estetický vztah k životu, připravit slavnost pro maminku
- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, lidmi, se společností

Vzdělávací nabídka:

- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků
- společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků, příběhů
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
- hry na téma rodiny
- poznávání různých lidských vlastností, čím se lidé od sebe liší
- funkce rodiny, členové a vztahy mezi nimi
- praktické užívání hraček, předmětů a pomůcek
- návštěvy kulturních míst mimo MŠ

Očekávané výstupy:

- zvládá jednoduchou obsluhu a praktické úkony
- pozná a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- vymýšlí rýmy k náhodně vybraným slovům
- ovládá svoje city, přizpůsobit jim své chování
- chápe, že každý má ve společnosti svou roli
- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- rozlišuje některé symboly, písmena, číslice, sleduje očima zleva doprava
- záměrně se soustředí, udrží pozornost, dokáže dokončit zadaný úkol

10. Červen: Vzpomínáme a bavíme se

Dílčí cíle:

- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy
- osvojit si relativní citovou samostatnost
- ochraňovat osobní soukromí

Vzdělávací nabídka:

- hudební hádanky, hudební a hudebně pohybové činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- pozorování přírodních jevů v okolí dítěte
- zkoumání vlastností předmětů
- orientace v prostoru
- výlety do okolí
- uvědomování si vztahů mezi lidmi
- společné hry, skupinové aktivity

Očekávané výstupy:

- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- třídí soubory předmětů podle určitého pravidla
- chápe základní matematické pojmy, číselnou řadu 1 – 10, pozná více, méně
- respektuje vyjasněná a pochopená pravidla
- dělí se s ostatními dětmi o hračky, pomůcky, pamlsky
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- umí přijmout výhru i prohru a neúspěch
- zrakově rozlišuje tvary předmětů a jejich další specifické znaky
- umí zacházet s nůžkami, grafickým materiálem, modelovací hmotou

Záměrem naší práce je navodit radostnou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt dětí v MŠ, na společné zážitky. Prioritou bude vždy utváření pěkných vztahů mezi dětmi navzájem, poznávání kamarádů a respektování jejich odlišností. Budeme usilovat o osvojení jednoduchých poznatků o přírodě a jejich proměnách, objevování významu ovoce, zeleniny a zdravého životního stylu pro zdraví člověka. Budeme s dětmi sledovat charakteristické rysy ročních období, a utvářet prvotní poznatky o péči o své okolí. Budeme se snažit rozvíjet u dětí pracovní zručnost s různým výtvarným i přírodním materiálem. Budeme upozorňovat na krásu přírody, seznamovat děti se změnami počasí. Pomůžeme u dětí utvářet životní postoje prospívající zdraví, osvojovat si poznatky o svém těle.

Zaměříme se na seznamování dětí s různými tradicemi, které nás provázejí celým rokem a často jsou pro děti plné radosti a zábavy. Povedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly svou samostatnost, zaujímaly vlastní názory a dokázaly je vyjádřit. Aby si upevňovaly citovou vazbu k rodinným příslušníkům a správný postoj k lidem kolem nás.

Velkou změnou je pro nejstarší děti vstup do 1. třídy ZŠ, budeme podporovat pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy ZŠ, probouzet zájem dětí o učení.

Společně s dětmi si budeme všimát nového života v přírodě, upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, seznamovat se se světem rostlin. Hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztahu člověka k nim. Budeme objevovat různé druhy zvířat a seznamovat se s jejich životem a v souvislosti s tím i upozorňovat na správné chování člověka k přírodě a životnímu prostředí.

Rovněž se pokusíme vytvořit základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu, vyhledání souvislostí mezi dopravou a životním prostředím.

Zaměříme se na posílení pěkných vztahů k rodině. Povedeme děti k tomu, aby se dokázaly samostatně výtvarně vyjadřovat, dodržovaly kulturní a společenské návyky, rozvíjely všechny smysly. Budeme rozvíjet povědomí o životě zvířat i lidí na planetě Zemi a získání povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti.

Součástí našeho ŠVP je rovněž:

Plán primární prevence

Plán environmentální výchovy

Plán poučení dětí o bezpečnosti

Plán dopravní výchovy

Tyto další součásti jsou přizpůsobeny předškolním dětem, jsou rozděleny do několika dílčích oblastí.

3.4. Plán primární prevence

Záměr: hry, běžné činnosti a náhodné momenty dne budeme využívat k aktivnímu sociálnímu učení a budování postojů ke zdravému životnímu stylu a tím nenásilnou formou dostaneme děti k získávání cílených poznatků primární prevence

1. Poznávání sebe i ostatních
2. Zdraví
3. Zdravý životní styl
4. Násilí na dětech

3.5. Plán environmentální výchovy

Záměr: vzhledem k umístění naší MŠ se nabízí vytvořit pro děti podmínky pro poznávání, přímé pozorování a získávání základních znalostí o zákonitostech přírody a sounáležitosti s ní formou her, pozorování na procházkách a dalších činnostech; děti se seznamují se zdravým životním stylem člověka

Tento plán je rozdělen do čtyř částí podle ročních období, tedy:

1. Podzim
2. Zima
3. Jaro
4. Léto

3.6. Plán poučení dětí o bezpečnosti

Záměr: chránit zdraví dětí, vést je k odpovědnému chování a jednání během pobytu v MŠ v souvislosti s ochranou vlastního zdraví, předcházení nebezpečným situacím
Tento plán je rozdělen do oblastí podle místa či situace, se kterou se děti v MŠ setkají.

1. Pravidla bezpečného pohybu v prostorách třídy, herny, chodby, šatny, hygienického zázemí, schodiště
2. Pravidla bezpečného chování při hrách
3. Pravidla bezpečnosti při zacházení s nůžkami
4. Pravidla bezpečnosti při tělovýchovných aktivitách
5. Pravidla bezpečného chování při pobytu na školní zahradě a při vycházkách se zaměřením na jednotlivá roční období a charakteristické činnosti
6. Pravidla bezpečnosti při cestování v dopravních prostředcích
7. Pravidla bezpečnosti vztahující se k jednotlivým akcím, kterých se děti účastní (saunování, školní výlety, návštěvy divadel, školní tělocvičny apod.

3.3. Plán dopravní výchovy

Záměr: k získávání základních návyků a zkušeností dětí budeme využívat pohybové, námětové hry, pozorování, praktické procvičování, osobní vzor

Dále Plán DV obsahuje okruhy, témata a činnosti, ve kterých se děti s danou problematikou seznamují.

5. Evaluační systém

Školní vzdělávací program bude pravidelně podrobován rozboru a konfrontován s třídními vzdělávacími programy a naopak. Toto hodnocení povede k zamyšlení a vytvoření nových cest pro zlepšení naší práce.

5.1. Metody hodnocení

rozhovory, diskuze, hospitace a následné rozборы, pravidelné ped. rady, schůzky pro rodiče se zápisem, analýza integrovaných bloků, třídní dokumentace, vlastní pedagogické práce (snažit se hodnotit činnosti, ne děti), pozorování, záznamové listy, vedení portfolií předškoláků včetně záznamů, dávat dětem prostor k hodnocení, do hodnocení zapojit i rodiče - dotazníky

5.2. Pravidla pro evaluaci

5.2.1. Sebeevaluace

- každodenní hodnocení vlastní práce
- učitelka sleduje projevy chování, výtvary, výpovědi dětí apod.
- provádí každá z učitelek průběžně zápisem v týdenních plánech

plnění: průběžné

odpovídají: učitelky v obou třídách

5.2.2. Autoevaluace

- vzájemné rozhovory učitelek, společný rozbor situací, hodnocení i samotným dětemi, rozhovory s dětmi) dát dostatek prostoru pro hodnocení, výsledky výtvarných a pracovních činností apod.

plnění: průběžné

odpovídají: učitelky v obou třídách

5.2.3. Vyhodnocení

- předávání poznatků, rad, zkušeností mezi učitelkami

plnění: průběžné

odpovídají: učitelky v obou třídách

5.2.4. Naslouchání

- přijímání námětů, názorů, poznatků, hodnocení rodičů i ostatních pracovníků školy, vyslechnutí názoru okolí

plnění: průběžné

odpovídají: učitelky v obou třídách

5.2.5. Hospitace

- vzájemné hospitace mezi učitelkami, hospitace ředitelkou školy

plnění: průběžné dle plánu hospitací

odpovídá: ředitelka ZŠ a MŠ

5.2.6. Dokumenty

- Výroční zpráva ZŠ
plnění: 1x ročně
odpovídá: ředitelka ZŠ a MŠ

- Hodnoticí list dítěte
plnění: 2x ročně u nově příchozího dítěte
1x ročně u dítěte pravidelně docházejícího
odpovídají: učitelky v obou třídách

- Hodnoticí list předškoláka – portfolio
plnění: 1x týdně ve II. pololetí šk. roku
odpovídají: učitelky I. třídy

- Hodnoticí list dítěte s OŠD
plnění: 2x ročně
odpovídají: učitelky I. třídy

- Hodnocení (evaluace) mateřské školy
plnění : 1x ročně
odpovídá: vedoucí učitelka MŠ

5.3. Struktura hodnocení

- 5.3.1. Podmínky ke vzdělávání
 - Personální podmínky
 - Materiálně technické podmínky
 - Ekonomické podmínky
- 5.3.2. Průběh vzdělávání
- 5.3.3. Spolupráce s rodiči
- 5.3.4. Řízení školy
- 5.3.5. Výsledky vzdělávání

Dodatek č. 1

Personální obsazení mateřské školy a školní jídelny:

mateřská škola:

vedoucí učitelka:	Jitka Glombová
učitelka:	Dagmar Matějková
školnice:	Svatava Buráňová
obsluha kotelný:	Svatava Buráňová

školní jídelna:

vedoucí školní jídelny:	Ludmila Šimečková
vedoucí kuchařka:	Anna Antalová
pomocná kuchařka:	Ludmila Šimečková

V Úvalně 4. 9. 2018