

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola plná pohody

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	23
5.1	Český jazyk	23
5.2	Anglický jazyk	37
5.3	Matematika	109
5.4	Informatika	119
5.5	Prvouka	123
5.6	Přírodověda	133
5.7	Vlastivěda	142
5.8	Hudební výchova	150
5.9	Výtvarná výchova	162
5.10	Tělesná výchova	177

5.11	Pracovní činnosti	188
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	196
6.1	Způsoby hodnocení	196
6.2	Kritéria hodnocení.....	196

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program Základní školy Úvalno

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola plná pohody

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Úvalno, okres Bruntál, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: 793 91 Úvalno 19

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Svobodová

KONTAKT: Mgr. Andrea Macošková - koordinátor švp

IČ: 70640301

RED-IZO: 600131751

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Úvalno

ADRESA ZŘIZOVATELE: 79391 Úvalno 58

KONTAKTY:

IČ: 296422

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE SVP: 5

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2017

.....
ředitel školy

Mgr. Jana Svobodová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Úvalno, okres Bruntál, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

Základní škola má kapacitu 60 žáků. Máme pět ročníků ve třech třídách. 1. ročník bývá zpravidla samostatný, ostatní ročníky spojujeme podle počtu žáků v daném školním roce. Součástí školy je školní družina s kapacitou 50 žáků.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce, na trase mezi Krnovem a Opavou. Obec sousedí s polskou vesnicí Branice.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí vlastní. Menší část žáků dojíždí z Krnova a Býkova. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází dále než 200 m.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 12 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období tří školních roků. Strukturu hodnocení školy projednává ředitelka školy s pedagogickou radou do konce září školního roku, ve kterém se hodnocení uskuteční.

Oblasti autoevaluace jsou:

- základní údaje o škole
- personální údaje
- vzdělávací program školy
- počty a hodnocení žáků
- průběh a výsledky vzdělávání
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- ICT plán
- ŠD a zájmové vzdělávání
- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
- akce školy
- prevence sociálně patologických jevů, prevence rizik a školních úrazů
- spolupráce školy se zákonnými zástupci
- hospodaření školy a materiálně technické podmínky vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle autoevaluace:

hlavním cílem je zhodnocení stavu školy ve všech vybraných oblastech. Dílčími cíli jsou:

- míra realizace školního vzdělávacího programu
- kvalitní řízení školy a vhodné klima školy
- prostorové a materiální podmínky
- podpora vzdělávání učitelů, rozvoj jejich osobnostních vědomostí a praktických dovedností a návyků
- podpora žáků - dosahování vzdělávacích cílů, osvojování strategií učení, praktických dovedností
- úroveň vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky, učiteli a zákonnými zástupci, zákonnými zástupci a školou

Kritéria autoevaluace:

- soulad ŠVP a RVP
- efektivita výuky
- plnění daných norem
- míra zvládnutí většinou žáků

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně. Analýza školy a dokumentace v průběhu školního roku, hospitace u vybraných pedagogických pracovníků v průběhu roku, ankety pro žáky a rodiče jednou za tři kroky nebo dle potřeby, zjišťování výsledků žáků pravidelně dvakrát ročně rozborem písemných prací.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky, Vánoční setkání. ukázkové hodiny kroužků.

Pravidelné školní akce: Vítání prvňáčků, Drakiáda, Vánoční setkání, Dětský karneval, Slavnostní loučení s žáky 5. ročníku.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 5 pedagogů, včetně ředitelky školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Recyklohraní, Ovoce do škol, Školní mléko.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

společné projekty se zahraničním subjektem: Škola uskutečňuje nepravidelné společné projekty s polskou školou v Branicích

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Popis z RVP Na úrovni základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Strategie • - vedeme žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu učení - zadáváme úkoly k třídění informací tak, aby žáci operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a chápali věci v souvislostech - využíváme prvky sebekontroly a kontroly - dáváme úkoly k samostatnému pozorování a experimentování, získané výsledky s žáky porovnáváme, kriticky posuzujeme a vyvozuje z nich společné závěry pro využití v budoucnosti
Kompetence k řešení problémů	Popis z RVP Na úrovni základního vzdělávání žák:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Strategie • - zadáváme problémové situace ve škole i mimo ni tak, aby žáci rozpoznali a pochopili problém, společně hledáme vhodné řešení problému, přemýšlíme o nesrovnalostech a jejich příčinách - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému a snažení se obhájit svůj názor
Kompetence komunikativní	Popis z RVP Na úrovni základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému

Výchovné a vzdělávací strategie	
	soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Strategie • - učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně a současně naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat - v komunitním kruhu žáky vedeme k obhájení svého názoru a vhodné argumentaci - předkládáme k porozumění jednoduché texty a záznamy, obrazový materiál
Kompetence sociální a personální	Popis z RVP Na úrovni základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Strategie • - zapojujeme žáky do práce ve skupinách, snažíme se společně vytvářet pravidla práce v týmu, projekty (vytváříme výukové prezentace) - utváříme příjemnou atmosféru v týmu - podněcujeme k diskusi v malé skupině - podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj dítěte
Kompetence občanské	Popis z RVP Na úrovni základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví Strategie • - na názorných příkladech vzniklých v kolektivu učíme děti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení a uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo školu - v projektech seznamujeme žáky s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím, s chápáním základních ekologických souvislostí a ochranou přírody, seznamujeme se se zdravým životním stylem
Kompetence pracovní	Popis z RVP Na úrovni základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Strategie • - učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení a dodržovat vymezená pravidla při práci - vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech a k ochraně životního prostředí, svého zdraví a zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ostatních

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP k individualizované výuce daného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími a podle jejich podkladů. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají vzájemné rozhovory jednotlivých vyučujících – s cílem stanovit maximálně funkční a účinné metody práce s daným žákem i způsoby zpětné kontroly osvojení jeho znalostí a dovedností. Ředitelka školy stanovuje termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci daného žáka, s pedagogy i s žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává škola na doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a na žádost zákonného zástupce žáka se SVP. Zpracovává se písemně ve vzájemné spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem daného žáka. Je závazným dokumentem, který vychází ze ŠVP pro ZV a je součástí dokumentace daného žáka ve školní matrice. Jeho obsah odpovídá § 3 odst. 3 a 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Škola seznámí s IVP všechny vyučující i zákonného zástupce daného žáka a na základě jeho písemného informovaného souhlasu dochází k poskytování vzdělávání žáka se SVP podle jeho IVP. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitelka školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola pozitivně přijímá zapojení všech dalších subjektů podporujících vzdělávání žáků se SVP formou vzájemné spolupráce při řešení odborných pedagogických postupů (se SPC, s PPP), při spolufinancování vzdělávání žáků se SVP (sponzorství firem, institucí či jednotlivců) apod.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Naše škola nemá školní poradenské pracoviště vzhledem k malému pedagogickému sboru málotřídní školy, nemáme zařazeny předměty speciálně pedagogické péče. Činnosti spojené s výchovným poradenstvím vykonává ředitelka školy, která zároveň zajišťuje spolupráci s ŠPZ.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

střídání forem a činností během výuky, využívání skupinového vyučování, vedení žáků k postupnému přechodu k výuce s kooperativními prvky, v případě doporučení možnost zařazení krátké přestávky do vyučovací hodiny apod.

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody individualizované práce umožňující častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi se SVP, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování individuálního pracovního tempa žáků poskytování dostatečného času ke zvládnutí zadávaných úkolů apod.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

dle doporučení ŠPZ

v oblasti hodnocení:

využíváme slovního hodnocení

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s ředitelkou školy plnící úkoly výchovného poradce a se ŠPZ. Má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem žáka. Práce na sestavení PLPP jsou zahájeny z podnětu vyučujícího daného žáka. Součástí PLPP je rovněž termín vyhodnocení jeho naplňování, příp. i termín průběžného hodnocení PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s ředitelkou školy plnící úkoly výchovného poradce a se ŠPZ. Má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem žáka. Při sestavování IVP jeho obsah odpovídá § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ v termínu dokončení nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. Součástí IVP je rovněž termín vyhodnocení jeho naplňování, příp. i termín průběžného hodnocení IVP. Je-li to účelné, může být IVP zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být během školního roku funkčně upravován a doplňován.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů**Zodpovědné osoby a jejich role:**

PLPP sestavuje vyučující daného předmětu, případně třídní učitel. Ředitelka školy v rámci úkolů stanovených pro výchovného poradce zajistí písemný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP i IVP prováděno. Po podpisu PLPP, IVP zákonným zástupcem a po získání jeho písemného informovaného souhlasu zaznamená ředitelka školy informace o zahájení poskytování podpůrných opatření do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , AJ , M , HV	ČJ , AJ , M , HV	ČJ , AJ , M , HV	ČJ , M , HV , VV	ČJ , M , HV , VV				
Sebepoznání a sebepojetí	M , Pr , HV	HV	HV	M , Př , HV	Př , HV				
Seberegulace a sebeorganizace	M , HV	M , HV	HV	HV , TV	M , Př , HV , TV				
Psychohygiena	HV , TV	HV , TV	HV , TV	Př , HV , TV	Př , HV , TV				
Kreativita	ČJ , HV , VV , PČ	ČJ , HV , VV , PČ	ČJ , HV , VV , PČ	ČJ , HV , VV , PČ	ČJ , HV , VV , PČ				
Poznávání lidí	Pr , HV	Pr , HV	HV	ČJ , Př , HV	ČJ , Př , HV				
Mezilidské vztahy	M , Pr , HV	Pr , HV	M , HV	ČJ , M , HV	ČJ , HV				
Komunikace	ČJ , AJ , M , Pr , HV	ČJ , AJ , M , HV	ČJ , AJ , M , HV	M , HV	ČJ , M , HV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice	ČJ , M , HV , TV	ČJ , M , HV , TV	ČJ , M , HV , TV	M , HV	ČJ , M , HV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , HV	M , HV	M , HV	M , HV	M , HV				
Hodnoty, postoje, praktická etika	HV	HV	HV	ČJ , HV	ČJ , HV				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VL	VL				
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL				
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				AJ	AJ , VL				
Objevujeme Evropu a svět				AJ	AJ , VL				
Jsme Evropané				AJ	AJ , VL				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ				
Lidské vztahy				AJ	ČJ , AJ				
Etnický původ					VL				
Multikulturalita				AJ	AJ , VL				
Princip sociálního smíru a solidarity					ČJ				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př	Př				
Základní podmínky života	Pr , PČ	PČ	PČ	Př , PČ	Př , PČ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př	Př				
Vztah člověka k prostředí	Pr , PČ	Pr , PČ	Pr , PČ	Př , PČ	Př , PČ				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a			ČJ	TV	ČJ , TV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
vnímání mediálních sdělení									
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ		ČJ , Inf				
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ				
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ				
Práce v realizačním týmu					ČJ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
Pr	Prvouka
Př	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	6+1	6+1	33+6					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2+1			6+2					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Přírodověda
Atlas rostlin, dřevin, hub, domácích zvířat, vycházky do přírody. Jednoduché pokusy s vyhodnocením. Práce s počítačem - informace na Internetu.

Výuka je realizována v opakujících se týdenních cyklech, které zaznamenáváme do třídních knih. Disponibilní hodiny jsou využity k posílení jednotlivých předmětů. Průřezová témata jsou zařazována do jednotlivých vyučovacích hodin a hlavně do projektů. Vzdělávací obsah je realizován formou samostatných vyučovacích předmětů pojmenovaných podle vzdělávacích oblastí daných RVP ZV. Výuka jednotlivých předmětů probíhá ve vyučovacích hodinách o délce

45 min, v případě potřeby (realizace projektů) se hodiny spojují do celků maximálně 4 hodin.

Český jazyk - v 1. ročníku má předmět komplexní charakter a je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Od 2. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Od 3. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk je v 1. a 2. ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Matematika - ve 2. - 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Prvouka - vyučovací předmět je posílen v 2. a 3. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Přírodověda - vyučovací předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace ve 4.

ročníku.

Vlastivěda - vyučovací předmět je posílen v 5. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Tělesná výchova - ve všech ročnících probíhá výuka plavání vždy v rozsahu 20 vyučovacích

hodin.

1. stupeň		
Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	R VP
Jazyk a jazyková komunikace	44 + 6	44
Český jazyk	35 + 4	35

1. stupeň							
Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	R VP					
Anglický jazyk	9 + 2	9					
Matematika a její aplikace	20 + 4	20					
Matematika	20 + 4	0					
Informační a komunikační technologie	1	1					
Informatika	1	0					
Člověk a jeho svět	12 + 4	12					
Prvouka	6 + 2	0					
Přírodověda	3 + 1	X					
Vlastivěda	3 + 1	X					
Umění a kultura	12	12					
Hudební výchova	5	0					
Výtvarná výchova	7	0					
Člověk a zdraví	10	10					
Tělesná výchova	10	10					
Člověk a svět práce	5	5					
Pracovní činnosti	5	0					
3.2 Ročníkový plán							
1. stupeň							
Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	SVP	R VP
Jazyk a jazyková komunikace						44 + 6	44
Český jazyk	7 + 1	8	8 + 1	6 + 1	6 + 1	35 + 4	35
Anglický jazyk	0 + 1	0 + 1	3	3	3	9 + 2	9

3.2 Ročníkový plán							
1. stupeň							
Matematika a její aplikace						20 + 4	20
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 4	0
Informační a komunikační technologie						1	1
Informatika	X	X	X	X	1	1	0
Člověk a jeho svět						12 + 4	12
Prvouka	2	2 + 1	2 + 1	X	X	6 + 2	0
Přírodověda	X	X	X	1 + 1	2	3 + 1	X
Vlastivěda	X	X	X	2	1 + 1	3 + 1	X
Umění a kultura						12	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Člověk a zdraví						10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce						5	5
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celkem základní	18	19	22	22	23	104	104
Celkem disponibilní	2	3	3	3	3	14	14
Celkem v ročníku	20	22	25	25	26	1 18	1 18

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	7	7	0	0	0	0	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci

Název předmětu	Český jazyk
	se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - rozvíjení pozitivního vztahu k multijazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

Název předmětu	Český jazyk					
	- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání					
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Český jazyk zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, jelikož se promítá do všech oblastí vzdělávání. Předmět Český jazyk je rozdělen na tři složky: - Komunikační a slohová výchova - Jazyková výchova - Literární výchova Směřuje: ke zvládnutí jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností, vede k využívání různých zdrojů informací /slovníky, encyklopedie.../ Organizační vymezení Předmět Český jazyk je vyučován ve třídách, nejčastěji ve 45 minutových hodinách. Výuka zahrnuje i třídní projekty, zejména v literární výchově, návštěvy divadelních představení a besedy v místní knihovně. Škola je členem Klubu mladých čtenářů.					
	Ročník	1	2	3	4	5
	Dotace	7 + 1	7 + 1	7 + 2	6 + 1	6 + 1
	Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
	Dotace skupiny					
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura					
Mezipředmětové vztahy	- Anglický jazyk - Informatika - Výtvarná výchova - Pracovní činnosti					

Název předmětu	Český jazyk
	• Prvouka • Přírodověda • Hudební výchova • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - čtení s porozuměním, práce s textem, získávání informací z různých zdrojů - třídění získaných informací k využití pro další učení - zaměření na samostatnost při používání pravopisných jevů a jejich aplikaci Kompetence k řešení problémů: - zařazování činností, při kterých žáci řeší úkoly ve skupinách - práce s chybou - zpětná vazba - posuzování objektivitu získaných informací Kompetence komunikativní: - zajištění dostatečného prostoru pro vyjadřování a interpretaci myšlenek, pocitů a informací v mluvené i psané podobě - rozšiřování slovní zásoby - účast na divadelních a jiných kulturních akcích Kompetence sociální a personální: - týmová spolupráce žáků - vedení žáků k sebedůvěře, vzájemné toleranci a ochotě pomoci druhým Kompetence občanské: - seznamování žáků s tradicemi a historickým dědictvím ČR - podporování zájmu žáků o dění v obci Kompetence pracovní: - používání osvojených gramatických pravidel nejen v hodinách českého jazyka - dodržování hygienických návyků při všech aktivitách

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
praktické čtení, práce s texty		plynule čte s porozuměním krátké texty přiměřené náročnosti rozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené náročnosti
komunikační situace, omluva, vzkaz, žádost, zpráva		rozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené náročnosti
základní komunikační pravidla základy techniky mluveného projevu použití mimojazyčných prostředků držení tužky, sezení, sklon sešitu technika psaní		používá základní komunikační pravidla v rozhovoru v mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči používá vhodné verbální a nonverbální prostředky v řeči zvládá základní hygienické návyky při psaní píše správné tvary písmen, číslic, správně spojuje slova do vět
vyprávění pohádky, povídky		dokáže seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich
hláskosloví, nauka o slově		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
používání vhodných tvarů slov		užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
přednes básně a reprodukce různých textů		zvládá čtení a přednes z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
volná reprodukce textu, výtvarný doprovod, dramatizace		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - dramatizace, reprodukce, výtvarné ztvárnění...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Komunikační a slohová výchova Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	1. ročník	
Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Lietrární výchova		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
praktické čtení, práce s texty		plynule přečte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
komunikační situace, omluva, vzkaz, žádost, zpráva		rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti
základní komunikační pravidla		používá základní komunikační pravidla v rozhovoru
pečlivá výslovnost, použití slovního a větného přízvuku a intonace		pečlivě vyslovuje
základy techniky mluveného projevu použití mimojazyčných prostředků, popis, vyprávění, rozhovor, používání správných gramatických tvarů		v mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v řeči
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
držení tužky, sezení, sklon sešitu technika psaní		zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
plynulý a úhledný písemný projev, napsání krátkého sdělení, vyprávění pohádky, povídky, vyprávění na základě vlastních zážitků		tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků
		umí psát správné tvary písmen, číslic, správně spojuje slova
		umí napsat jednoduchá sdělení
hláskosloví, nauka o slově		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
		člení slova na hlásky,
		odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
slova opačného významu, souřadná, podřadná, nadřazená, příbuzná		porovnává významy slov
třídění slov		porovnává a třídí slova podle významu

Český jazyk	2. ročník	
ohebné a neohebné slovní druhy, používání vhodných tvarů slov věta jednoduchá, souvětí		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru (podst. jm., slovesa, předložky, spojky)
		spojuje věty do jednodušších souvětí, používá vhodné spojky, spojovací výrazy
druhy vět		rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, volí vhodné jazykové a zvukové prostředky
znalost správného pravopisu- tvrdé a měkké souhlásky, párové souhlásky, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, psaní ú - ů		umí odůvodnit a správně napsat i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
		odůvodňuje a píše správně ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty
přednes básně, reprodukce různých textů, vyprávění podle obrázků		dokáže seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich
		čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku
emocionální zážitky, základy literatury		umí vyjádřit své pocity z přečteného textu
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
volná reprodukce textu, výtvarný doprovod, dramatizace		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - dramatizace, výtvarné ztvárnění..
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Komunikační a slohová výchova; Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Český jazyk	3. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
praktické čtení, práce s texty	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
	rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti	
komunikační situace, omluva, vzkaz, žádost, zpráva	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
základní komunikační pravidla	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
použití slovního a větného přízvuku a intonace	pečlivě vyslovuje	
základy techniky mluveného projevu, použití mimojazyčných prostředků, popis, vyprávění, rozhovor	v mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
	volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v řeči	
držení tužky, sezení, sklon sešitu technika psaní	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	
plynulý a úhledný písemný projev, vyprávění pohádky, povídky, vyprávění na základě vlastního prožitku	tvorí krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	
	píše správné tvary písmen, číslic, správně spojuje slova	
slova opačného významu, souřadná,	porovnává významy slov	
podřadná, nadřazená, příbuzná třídění slov	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	
ohebné a neohebné slovní druhy používání vhodných tvarů slov věta jednoduchá, souvětí	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
	spojuje věty do jednodušších souvětí, používá vhodné spojky, spojovací výrazy	
druhy vět	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	
znalost správného pravopisu	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	
	odůvodňuje a píše správně ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty	
	odůvodňuje a píše správně i/ y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	
přednes básně a reprodukce různých textů	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich	
	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	
emocionální zážitky, základy literatury	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	

Český jazyk	3. ročník	
volná reprodukce textu, výtvarný doprovod, dramatizace		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Komunikační a slohová výchova; Literární výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Komunikační a slohová výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
tiché čtení s porozuměním, plynulé čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
vyhledávání klíčových slov, orientace v textu věcnost textu		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		hodnotí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		zopakuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
pravidla dialogu		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

Český jazyk	4. ročník	
techniky mluveného projevu slova spisovná, nespisovná stavba textu		užívá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a užívá ji vhodně podle komunikační situace
sestavení osnovy, členění příběhu		vytvoří osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
význam slov		píše jednoduché komunikační žánry, které jsou správně po stránce obsahové i formální
		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, slova opačná
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
stavba slova		píše jednoduché komunikační žánry, které jsou správně po stránce obsahové i formální
		odlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou
tvarosloví, mluvnické kategorie		píše jednoduché komunikační žánry, které jsou správně po stránce obsahové i formální
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu
tvary slov v mluveném a psaném projevu práce s větou, základní skladební dvojice věta jednoduchá a souvětí		píše jednoduché komunikační žánry, které jsou správně po stránce obsahové i formální
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu
		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
		zná a užívá základní příklady syntaktického pravopisu
		vyhledá podmět a přísudek
spojovací výrazy		píše jednoduché komunikační žánry, které jsou správně po stránce obsahové i formální
		zná a užívá základní příklady syntaktického pravopisu
		užívá a vhodně obměňuje spojovací výrazy
vyjmenovaná slova a slova příbuzná		píše jednoduché komunikační žánry, které jsou správně po stránce obsahové i formální

Český jazyk	4. ročník	
		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, vyjmenuje vyjmenovaná slova a pozná slova příbuzná
zážitkové čtení, naslouchání		dokáže vyjádřit své dojmy z četby a zaznamenat je
tvořivé činnosti s literárním textem, vlastní tvorba na libovolné téma		zvládá volně reprodukovat text podle svých schopností, vytvoří vlastní literární text na dané téma
literární druhy a žánry literární pojmy		dokáže rozlišit různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		při jednoduchém rozboru literárních textů využívá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Komunikační a slohová výchova; Literární výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Komunikační a slohová výchova; Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Literární výchova		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk	5. ročník	
tiché čtení s porozuměním, plynulé čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
vyhledávání klíčových slov, orientace v textu, věcnost textu		rozezná podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
vystižení podstaty textu		rozezná podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		převypráví obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
porovnávání informativních a reklamních sdělení		rozezná manipulativní komunikaci v reklamě
techniky mluveného projevu, slova spisovná, nespisovná, stavba textu		užívá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a užívá ji podle komunikační situace
		rozlišuje slova spisovná a nespisovná
sestavení osnovy, členění příběhu		vytvoří osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
význam slov		píše jednoduché komunikační žánry, které jsou správné po stránce obsahové i formální
		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová, opačná
stavba slova		odlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
tvarosloví, mluvnické kategorie		píše jednoduché komunikační žánry, které jsou správné po stránce obsahové i formální
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu
tvary slov v mluveném a psaném projevu		píše jednoduché komunikační žánry, které jsou správné po stránce obsahové i formální
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu
		rozlišuje slova spisovná a nespisovná
práce s větou, základní skladební dvojice věta jednoduchá a souvětí		píše jednoduché komunikační žánry, které jsou správné po stránce obsahové i formální
		najde základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje

Český jazyk	5. ročník	
		základ věty
		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně přeformuluje větu jednoduchou v souvětí
spojovací výrazy		píše jednoduché komunikační žánry, které jsou správné po stránce obsahové i formální
		používá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje
vyjmenovaná slova a slova příbuzná, shoda podmětu s přísudkem		píše jednoduché komunikační žánry, které jsou správné po stránce obsahové i formální
		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, vyjmenuje vyjmenovaná slova, pozná a vytvoří slova příbuzná
		zná a užívá základní příklady syntaktického pravopisu
zážitkové čtení, naslouchání		vyjadří své pocity z četby a zaznamená je
tvořivé činnosti s literárním textem, vlastní tvorba na libovolné téma		volně převypráví text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		odlišuje různé druhy uměleckých a neuměleckých textů
literární druhy a žánry literární pojmy		odlišuje různé druhy uměleckých a neuměleckých textů
		při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy
pravidla dialogu		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Komunikační a slohová výchova; Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační a slohová výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Komunikační a slohová výchova; Literární výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Komunikační a slohová výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Komunikační a slohová výchova; Literární výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Komunikační a slohová výchova; Literární výchova		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Komunikační a slohová výchova; Literární výchova		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Komunikační a slohová výchova		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Komunikační a slohová výchova		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Literární výchova		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Literární výchova		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Komunikační a slohová výchova		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Literární výchova		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Literární výchova		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Literární výchova		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Komunikační a slohová výchova		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky. Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb. Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Při výuce Anglického jazyka je kladen důraz na získání pozitivního vztahu k učení anglického jazyku. Žáci se seznamují se základní slovní zásobou a jednoduchými slovními spojeními, které mohou uplatnit v praktickém životě. Jazykové dovednosti poslechu a vyjadřování jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. V 1. a 2. třídě se žáci seznamují pouze s mluvenou podobou, k psané formě se přistupuje až od 3. třídy. Žáci jsou vhodnou formou seznamováni s tradicemi a zvyky jednotlivých anglicky hovořících zemích. Organizační vymezení

Název předmětu	Anglický jazyk				
	Výuka probíhá ve třídách s samostatnými nebo spojenými ročníky. Ve 45 minutových hodinách jsou užívány metody a formy práce vycházející z věkových zvláštností dětí mladšího školního věku / rozhovory, poslech, skupinová práce, práce ve dvojicích, práce s obrázkovými slovníky, hry, písničky, říkanky apod./ Žáci využívají pro výuku i interaktivní tabuli a výpočetní techniku.				
	ročník	1.	2.	3.	4. 5.
	počet hodin	1	1	3	3 3
Integrace předmětů	• Cizí jazyk				
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Vlastivěda • Hudební výchova • Český jazyk • Přírodověda • Prvouka • Matematika • Tělesná výchova				
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - nabídka různých cizojazyčných materiálů (učebnice, slovníky, časopisy) - využívání informací na internetu - využívání různých organizačních forem (skupinová práce, práce ve dvojicích, frontální výuka...)				
	Kompetence k řešení problémů: - pomoc žákům překonat zábrany při komunikaci - řešení různých typů úloh, které si žáci postupně automatizují - hraní rolí a scének z praktického života				
	Kompetence komunikativní: - zadávání pokynů, povelů a úloh v angličtině - používání audio a videonahrávek s rodilými mluvčími				
	Kompetence sociální a personální: - seznámení žáků se zvyky, tradicemi a zajímavostmi v zemích, jejichž jazyk se učí - práce ve skupinách				

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence občanské: - vedení žáků ke srovnávání tradic a kultury naší země se zeměmi anglicky hovořícími a utváření si k nim pozitivní vztah
	Kompetence pracovní: - samostatné používání jazykových materiálů - získávání poznatků z různých zdrojů

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: škola, rodina, příroda, barvy, číselné údaje, hračky, části těla, pozdravy, jídlo
pozdravy		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: škola, rodina, příroda, barvy, číselné údaje, hračky, části těla, pozdravy, jídlo
zvířata		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: škola, rodina, příroda, barvy, číselné údaje, hračky, části těla, pozdravy, jídlo pojmenuje ústně některé členy rodiny, domácí zvířata, barvy, čísla, předměty ve třídě, jídlo, hračky, části těla
čísla 1-10		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: škola, rodina, příroda, barvy, číselné údaje, hračky, části těla, pozdravy, jídlo pojmenuje ústně některé členy rodiny, domácí zvířata, barvy, čísla, předměty ve třídě, jídlo, hračky, části těla
barvy		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: škola, rodina, příroda, barvy, číselné údaje, hračky, části těla, pozdravy, jídlo pojmenuje ústně některé členy rodiny, domácí zvířata, barvy, čísla, předměty ve

Anglický jazyk	1. ročník	
		třídě, jídlo, hračky, části těla
škola, třída		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: škola, rodina, příroda, barvy, číselné údaje, hračky, části těla, pozdravy, jídlo pojmenuje ústně některé členy rodiny, domácí zvířata, barvy, čísla, předměty ve třídě, jídlo, hračky, části těla
rodina		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: škola, rodina, příroda, barvy, číselné údaje, hračky, části těla, pozdravy, jídlo pojmenuje ústně některé členy rodiny, domácí zvířata, barvy, čísla, předměty ve třídě, jídlo, hračky, části těla
hračky		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: škola, rodina, příroda, barvy, číselné údaje, hračky, části těla, pozdravy, jídlo pojmenuje ústně některé členy rodiny, domácí zvířata, barvy, čísla, předměty ve třídě, jídlo, hračky, části těla
jídlo		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: škola, rodina, příroda, barvy, číselné údaje, hračky, části těla, pozdravy, jídlo pojmenuje ústně některé členy rodiny, domácí zvířata, barvy, čísla, předměty ve třídě, jídlo, hračky, části těla
části těla		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: škola, rodina, příroda, barvy, číselné údaje, hračky, části těla, pozdravy, jídlo pojmenuje ústně některé členy rodiny, domácí zvířata, barvy, čísla, předměty ve třídě, jídlo, hračky, části těla
tradice a zvyky-Halloween, Vánoce, Velikonoce		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: škola, rodina, příroda, barvy, číselné údaje, hračky, části těla, pozdravy, jídlo pojmenuje ústně některé členy rodiny, domácí zvířata, barvy, čísla, předměty ve třídě, jídlo, hračky, části těla
jednoduché otázky a povely		rozumí jednoduchým otázkám a některým povelům, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Představování se	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Anglický jazyk	1. ročník	
Představování se	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Tradice a zvyky		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
pozdravy		rozumí jednoduchým pokynům a povelům souvisejícími s činností ve třídě, pozdraví, řekne své jméno
zvířata		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: škola, rodina, příroda, jídlo, pití, oblečení, číselných údajů, části těla, části dne, Halloween, Vánoce, Velikonoce porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého mluveného textu s vizuální oporou na téma rodina, počasí, zvířata, škola, části dne, hračky pojmenuje ústně některé členy rodiny, zvířata, předměty ve třídě, jídlo, pití, hračky, základní typy počasí, části těla, oblečení, části dne
čísla 1-20		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: škola, rodina, příroda, jídlo, pití, oblečení, číselných údajů, části těla, části dne, Halloween, Vánoce, Velikonoce
škola		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: škola, rodina, příroda, jídlo, pití, oblečení, číselných údajů, části těla, části dne, Halloween, Vánoce, Velikonoce porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého mluveného textu s vizuální oporou na téma rodina, počasí, zvířata, škola, části dne, hračky pojmenuje ústně některé členy rodiny, zvířata, předměty ve třídě, jídlo, pití, hračky,

Anglický jazyk	2. ročník	
		základní typy počasí, části těla, oblečení, části dne
rodina		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: škola, rodina, příroda, jídlo, pití, oblečení, číselných údajů, části těla, části dne, Halloween, Vánoce, Velikonoce
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého mluveného textu s vizuální oporou na téma rodina, počasí, zvířata, škola, části dne, hračky
		pojmenuje ústně některé členy rodiny, zvířata, předměty ve třídě, jídlo, pití, hračky, základní typy počasí, části těla, oblečení, části dne
hračky		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: škola, rodina, příroda, jídlo, pití, oblečení, číselných údajů, části těla, části dne, Halloween, Vánoce, Velikonoce
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého mluveného textu s vizuální oporou na téma rodina, počasí, zvířata, škola, části dne, hračky
		pojmenuje ústně některé členy rodiny, zvířata, předměty ve třídě, jídlo, pití, hračky, základní typy počasí, části těla, oblečení, části dne
jídlo a pití		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: škola, rodina, příroda, jídlo, pití, oblečení, číselných údajů, části těla, části dne, Halloween, Vánoce, Velikonoce
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého mluveného textu s vizuální oporou na téma rodina, počasí, zvířata, škola, části dne, hračky
		pojmenuje ústně některé členy rodiny, zvířata, předměty ve třídě, jídlo, pití, hračky, základní typy počasí, části těla, oblečení, části dne
části těla		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: škola, rodina, příroda, jídlo, pití, oblečení, číselných údajů, části těla, části dne, Halloween, Vánoce, Velikonoce
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého mluveného textu s vizuální oporou na téma rodina, počasí, zvířata, škola, části dne, hračky
		pojmenuje ústně některé členy rodiny, zvířata, předměty ve třídě, jídlo, pití, hračky, základní typy počasí, části těla, oblečení, části dne
oblečení		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: škola, rodina, příroda, jídlo, pití, oblečení, číselných údajů, části těla, části dne, Halloween, Vánoce, Velikonoce

Anglický jazyk	2. ročník	
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého mluveného textu s vizuální oporou na téma rodina, počasí, zvířata, škola, části dne, hračky
		pojmenuje ústně některé členy rodiny, zvířata, předměty ve třídě, jídlo, pití, hračky, základní typy počasí, části těla, oblečení, části dne
počasí		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: škola, rodina, příroda, jídlo, pití, oblečení, číselných údajů, části těla, části dne, Halloween, Vánoce, Velikonoce
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého mluveného textu s vizuální oporou na téma rodina, počasí, zvířata, škola, části dne, hračky
		pojmenuje ústně některé členy rodiny, zvířata, předměty ve třídě, jídlo, pití, hračky, základní typy počasí, části těla, oblečení, části dne
části dne		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: škola, rodina, příroda, jídlo, pití, oblečení, číselných údajů, části těla, části dne, Halloween, Vánoce, Velikonoce
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého mluveného textu s vizuální oporou na téma rodina, počasí, zvířata, škola, části dne, hračky
		pojmenuje ústně některé členy rodiny, zvířata, předměty ve třídě, jídlo, pití, hračky, základní typy počasí, části těla, oblečení, části dne
tradice a zvyky-Halloween, Vánoce, Velikonoce		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: škola, rodina, příroda, jídlo, pití, oblečení, číselných údajů, části těla, části dne, Halloween, Vánoce, Velikonoce
jednoduché povely a otázky		rozumí jednoduchým pokynům a povelům souvisejícími s činností ve třídě, pozdraví, řekne své jméno
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Představování se		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Představování se		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Tradice a zvyky		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě, otázce a záporu		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: třída, rodina, domov, přítel, domácí mazlíčci, barvy, číselné údaje, abeceda, svátky Halloween, Vánoce přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení vztahující se k probíraným tématům (např. rodina, hračky, domov, domácí mazlíčci), zná pasivně fonetické znaky
jednotné a množné číslo podstatných jmen		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: třída, rodina, domov, přítel, domácí mazlíčci, barvy, číselné údaje, abeceda, svátky Halloween, Vánoce přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení vztahující se k probíraným tématům (např. rodina, hračky, domov, domácí mazlíčci), zná pasivně fonetické znaky
vazba „there is/there are“		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: třída, rodina, domov, přítel, domácí mazlíčci, barvy, číselné údaje, abeceda, svátky Halloween, Vánoce přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení vztahující se k probíraným tématům (např. rodina, hračky, domov, domácí mazlíčci), zná pasivně fonetické znaky
neurčitý člen a/an		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: třída, rodina, domov, přítel, domácí mazlíčci, barvy, číselné údaje, abeceda, svátky Halloween, Vánoce přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení vztahující se k probíraným tématům (např. rodina, hračky, domov, domácí mazlíčci), zná pasivně fonetické znaky
základní předložky místa „at, in, on, next to“		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: třída, rodina, domov, přítel, domácí mazlíčci, barvy, číselné údaje, abeceda, svátky Halloween, Vánoce přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení vztahující se k probíraným tématům (např. rodina, hračky, domov, domácí mazlíčci), zná pasivně fonetické znaky

Anglický jazyk	3. ročník	
		fonetické znaky
přídavná jména		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: třída, rodina, domov, přítel, domácí mazlíčci, barvy, číselné údaje, abeceda, svátky Halloween, Vánoce přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení vztahující se k probíraným tématům (např. rodina, hračky, domov, domácí mazlíčci), zná pasivně fonetické znaky
zájmena osobní, přivlastňovací a ukazovací		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: třída, rodina, domov, přítel, domácí mazlíčci, barvy, číselné údaje, abeceda, svátky Halloween, Vánoce přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení vztahující se k probíraným tématům (např. rodina, hračky, domov, domácí mazlíčci), zná pasivně fonetické znaky
výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: třída, rodina, domov, přítel, domácí mazlíčci, barvy, číselné údaje, abeceda, svátky Halloween, Vánoce přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení vztahující se k probíraným tématům (např. rodina, hračky, domov, domácí mazlíčci), zná pasivně fonetické znaky
vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov		přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení vztahující se k probíraným tématům (např. rodina, hračky, domov, domácí mazlíčci), zná pasivně fonetické znaky
intonace „ano/ne“ otázek		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: třída, rodina, domov, přítel, domácí mazlíčci, barvy, číselné údaje, abeceda, svátky Halloween, Vánoce přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení vztahující se k probíraným tématům (např. rodina, hračky, domov, domácí mazlíčci), zná pasivně fonetické znaky
pozdravy		rozumí jednoduchým pokynům a povelům souvisejícími s činností ve třídě, pozdraví, krátce se představí
barvy		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: třída, rodina, domov, přítel, domácí mazlíčci, barvy, číselné údaje, abeceda, svátky Halloween, Vánoce přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení vztahující se k probíraným tématům (např. rodina, hračky, domov, domácí mazlíčci), zná pasivně fonetické znaky pojmenuje ústně a písemně některé členy rodiny, domácí mazlíčky, části těla,

Anglický jazyk	3. ročník	
		předměty ve třídě, v pokoji
anglická abeceda		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: třída, rodina, domov, přítel, domácí mazlíčci, barvy, číselné údaje, abeceda, svátky Halloween, Vánoce přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení vztahující se k probíraným tématům (např. rodina, hračky, domov, domácí mazlíčci), zná pasivně fonetické znaky pojmenuje ústně a písemně některé členy rodiny, domácí mazlíčky, části těla, předměty ve třídě, v pokoji
čísla 1-100		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: třída, rodina, domov, přítel, domácí mazlíčci, barvy, číselné údaje, abeceda, svátky Halloween, Vánoce přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení vztahující se k probíraným tématům (např. rodina, hračky, domov, domácí mazlíčci), zná pasivně fonetické znaky pojmenuje ústně a písemně některé členy rodiny, domácí mazlíčky, části těla, předměty ve třídě, v pokoji napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, jak vypadají, kde bydlí, co vlastní
třída		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: třída, rodina, domov, přítel, domácí mazlíčci, barvy, číselné údaje, abeceda, svátky Halloween, Vánoce porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého textu psaného i mluveného s vizuální oporou na téma rodina, škola, domov, přátelé nebo domácí mazlíčci přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení vztahující se k probíraným tématům (např. rodina, hračky, domov, domácí mazlíčci), zná pasivně fonetické znaky pojmenuje ústně a písemně některé členy rodiny, domácí mazlíčky, části těla, předměty ve třídě, v pokoji
rodina		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: třída, rodina, domov, přítel, domácí mazlíčci, barvy, číselné údaje, abeceda, svátky Halloween, Vánoce porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého textu psaného i mluveného s vizuální oporou na téma rodina, škola, domov, přátelé nebo domácí mazlíčci přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení vztahující se k probíraným tématům (např. rodina, hračky, domov, domácí mazlíčci), zná pasivně

Anglický jazyk	3. ročník	
		fonetické znaky
		pojmenuje ústně a písemně některé členy rodiny, domácí mazlíčky, části těla, předměty ve třídě, v pokoji
		napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, jak vypadají, kde bydlí, co vlastní
hračky		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: třída, rodina, domov, přítel, domácí mazlíčci, barvy, číselné údaje, abeceda, svátky Halloween, Vánoce
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého textu psaného i mluveného s vizuální oporou na téma rodina, škola, domov, přátelé nebo domácí mazlíčci
		přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení vztahující se k probíraným tématům (např. rodina, hračky, domov, domácí mazlíčci), zná pasivně fonetické znaky
		pojmenuje ústně a písemně některé členy rodiny, domácí mazlíčky, části těla, předměty ve třídě, v pokoji
		napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, jak vypadají, kde bydlí, co vlastní
nábytek		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: třída, rodina, domov, přítel, domácí mazlíčci, barvy, číselné údaje, abeceda, svátky Halloween, Vánoce
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého textu psaného i mluveného s vizuální oporou na téma rodina, škola, domov, přátelé nebo domácí mazlíčci
		přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení vztahující se k probíraným tématům (např. rodina, hračky, domov, domácí mazlíčci), zná pasivně fonetické znaky
		pojmenuje ústně a písemně některé členy rodiny, domácí mazlíčky, části těla, předměty ve třídě, v pokoji
bydliště, domov, názvy místností		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: třída, rodina, domov, přítel, domácí mazlíčci, barvy, číselné údaje, abeceda, svátky Halloween, Vánoce
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého textu psaného i mluveného s vizuální oporou na téma rodina, škola, domov, přátelé nebo domácí mazlíčci
		přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení vztahující se k probíraným tématům (např. rodina, hračky, domov, domácí mazlíčci), zná pasivně fonetické znaky

Anglický jazyk	3. ročník	
		pojmenuje ústně a písemně některé členy rodiny, domácí mazlíčky, části těla, předměty ve třídě, v pokoji
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, jak vypadají, kde bydlí, co vlastní
části lidského těla		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: třída, rodina, domov, přítel, domácí mazlíčci, barvy, číselné údaje, abeceda, svátky Halloween, Vánoce
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého textu psaného i mluveného s vizuální oporou na téma rodina, škola, domov, přátelé nebo domácí mazlíčci
		přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení vztahující se k probíraným tématům (např. rodina, hračky, domov, domácí mazlíčci), zná pasivně fonetické znaky
		pojmenuje ústně a písemně některé členy rodiny, domácí mazlíčky, části těla, předměty ve třídě, v pokoji
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, jak vypadají, kde bydlí, co vlastní
domácí mazlíčci a jejich části těla		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: třída, rodina, domov, přítel, domácí mazlíčci, barvy, číselné údaje, abeceda, svátky Halloween, Vánoce
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého textu psaného i mluveného s vizuální oporou na téma rodina, škola, domov, přátelé nebo domácí mazlíčci
		přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení vztahující se k probíraným tématům (např. rodina, hračky, domov, domácí mazlíčci), zná pasivně fonetické znaky
		pojmenuje ústně a písemně některé členy rodiny, domácí mazlíčky, části těla, předměty ve třídě, v pokoji
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, jak vypadají, kde bydlí, co vlastní
tradice a zvyky-Halloween, Vánoce		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení týkající se témat: třída, rodina, domov, přítel, domácí mazlíčci, barvy, číselné údaje, abeceda, svátky Halloween, Vánoce
povely		rozumí jednoduchým pokynům a povelům souvisejícími s činnostmi ve třídě, pozdraví, krátce se představí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
Představování se	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Představování se	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Tradice a zvyky		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých pozdraví, rozloučí se, omluví se, poskytne konkrétní informace o sobě, nebo se na podobné

Anglický jazyk	4. ročník	
		informace zeptá
		představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti)
		reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		najde konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života
		porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad
		sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace
		doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
rozkazovací způsob		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným

Anglický jazyk	4. ročník	
		tématům
		porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života
		porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem
		sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace
přivlastňování		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých pozdraví, rozloučí se, omluví se, poskytne konkrétní informace o sobě, nebo se na podobné

Anglický jazyk	4. ročník	
		informace zeptá
		představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti)
		reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		najde konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života
		porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem
		napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad
		sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace
		doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
přítomný čas průběhový		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným

Anglický jazyk	4. ročník	
		tématům
		porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých pozdraví, rozloučí se, omluví se, poskytne konkrétní informace o sobě, nebo se na podobné informace zeptá
		představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti)
		reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		najde konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života
		porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k

Anglický jazyk	4. ročník	
		osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem
		napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad
		napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad
		sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace
		doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
určení času		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých pozdraví, rozloučí se, omluví se, poskytne konkrétní informace o sobě, nebo se na podobné informace zeptá
		představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět

Anglický jazyk	4. ročník	
		sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti) odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět najde konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení (např. činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
předložky času		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v

Anglický jazyk	4. ročník	
		projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých pozdraví, rozloučí se, omluví se, poskytne konkrétní informace o sobě, nebo se na podobné informace zeptá
		představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti)
		odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		najde konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života
		porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem
		napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad
		napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad

Anglický jazyk	4. ročník	
		sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace
		doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
tázací zájmena a příslovce		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých pozdraví, rozloučí se, omluví se, poskytne konkrétní informace o sobě, nebo se na podobné informace zeptá
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života
		porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem
		sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace
		doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho

Anglický jazyk	4. ročník	
sloveso „mít/nemít rád“		bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých pozdraví, rozloučí se, omluví se, poskytne konkrétní informace o sobě, nebo se na podobné informace zeptá
		představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti)
		reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		najde konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. činnosti, bydlení, město, nakupování,

Anglický jazyk	4. ročník	
		oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
vazba „there is/there are“		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých pozdraví, rozloučí se, omluví se, poskytne konkrétní informace o sobě, nebo se na podobné informace zeptá

Anglický jazyk	4. ročník	
		popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti) odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět najde konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení (např. činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých pozdraví, rozloučí se, omluví se, poskytne konkrétní informace o sobě, nebo se na podobné

Anglický jazyk	4. ročník	
		informace zeptá představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti) reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov		najde konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení (např. činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života
intonace „ano/ne“ otázek		účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých pozdraví, rozloučí se, omluví se, poskytne konkrétní informace o sobě, nebo se na podobné informace zeptá
fonetická abeceda		účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých pozdraví, rozloučí se, omluví se, poskytne konkrétní informace o sobě, nebo se na podobné informace zeptá sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti) reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět

Anglický jazyk	4. ročník	
		spojení a vět odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
sport		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých pozdraví, rozloučí se, omluví se, poskytne konkrétní informace o sobě, nebo se na podobné informace zeptá představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti) reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o počasí, činnostech nebo číselných a

Anglický jazyk	4. ročník	
		časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět najde konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení (např. činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
jídlo, pití		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k

Anglický jazyk	4. ročník	
		osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých pozdraví, rozloučí se, omluví se, poskytne konkrétní informace o sobě, nebo se na podobné informace zeptá
		představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti)
		reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		najde konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života
		porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají

Anglický jazyk	4. ročník	
		rádi/nerad
		sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace
		doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
předměty v bytě/domě		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých pozdraví, rozloučí se, omluví se, poskytne konkrétní informace o sobě, nebo se na podobné informace zeptá
		popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti)
		odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		najde konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života

Anglický jazyk	4. ročník	
		porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
záliby a činnosti ve volném čase		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých pozdraví, rozloučí se, omluví se, poskytne konkrétní informace o sobě, nebo se na podobné informace zeptá představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti)

Anglický jazyk	4. ročník	
		reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		najde konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života
		porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad
		sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace
		doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
		počasí
		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v

Anglický jazyk	4. ročník	
		projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých pozdraví, rozloučí se, omluví se, poskytne konkrétní informace o sobě, nebo se na podobné informace zeptá popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti) odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět najde konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení (např. činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
čas, vyučovací předměty a rozvrh		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a

Anglický jazyk	4. ročník	
		časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých pozdraví, rozloučí se, omluví se, poskytne konkrétní informace o sobě, nebo se na podobné informace zeptá představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti) reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět najde konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení (např. činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života

Anglický jazyk	4. ročník	
		porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
dny v týdnu, měsíce, roční období		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých pozdraví, rozloučí se, omluví se, poskytne konkrétní informace o sobě, nebo se na podobné informace zeptá představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití

Anglický jazyk	4. ročník	
		jednoduchých slovních spojení a vět
		sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti)
		reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		najde konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života
		porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad
		sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace
		doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
každodenní činnosti		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými

Anglický jazyk	4. ročník	
		témata, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých pozdraví, rozloučí se, omluví se, poskytne konkrétní informace o sobě, nebo se na podobné informace zeptá
		představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti)
		reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		najde konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Anglický jazyk	4. ročník	
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
oblečení		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých pozdraví, rozloučí se, omluví se, poskytne konkrétní informace o sobě, nebo se na podobné

Anglický jazyk	4. ročník	
		informace zeptá
		představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti)
		reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		najde konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života
		porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad
		sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace
		doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho

Anglický jazyk	4. ročník	
povolání		bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých pozdraví, rozloučí se, omluví se, poskytne konkrétní informace o sobě, nebo se na podobné informace zeptá
		představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti)
		reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		najde konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a

Anglický jazyk	4. ročník	
		časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení (např. činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
země, národnosti		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých pozdraví, rozloučí se, omluví se, poskytne konkrétní informace o sobě, nebo se na podobné

Anglický jazyk	4. ročník	
		informace zeptá
		představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti)
		reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		najde konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života
		porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad
		sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace
		doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho

Anglický jazyk	4. ročník	
		bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
zvyky a tradice- Velikonoce		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti)
		najde konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života
		porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem
		sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace
přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná)		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	4. ročník	
		porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých pozdraví, rozloučí se, omluví se, poskytne konkrétní informace o sobě, nebo se na podobné informace zeptá představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti) reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět najde konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení (např. činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem

Anglický jazyk	4. ročník	
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Tradice a zvyky		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Tradice a zvyky		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Tradice a zvyky		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Tradice a zvyky		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Tradice a zvyky		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Tradice a zvyky		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
sloveso být, mít, umět	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých vět reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za	

Anglický jazyk	5. ročník	
		použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích,) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	5. ročník	
		zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá
		představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých vět
		reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)
		odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.
		najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích,) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je

Anglický jazyk	5. ročník	
		podpořen obrazem napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
osobní a přivlastňovací zájmena		rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti),

Anglický jazyk	5. ročník	
		za použití jednoduchých vět
		reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)
		odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.
		najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích,) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad
		sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace
		doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
předložky místa, času		rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Anglický jazyk	5. ročník	
		porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých vět reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích,) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k

Anglický jazyk	5. ročník	
		osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
řadové číslovky a data		rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti),

Anglický jazyk	5. ročník	
		za použití jednoduchých vět reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích,) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
tázací zájmena a příslovce who/what/when/where/how/why		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností

Anglický jazyk	5. ročník	
		rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem
minulý čas pravidelné tvary		rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v

Anglický jazyk	5. ročník	
		projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá
		představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých vět
		reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)
		odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích,) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je

Anglický jazyk	5. ročník	
		podpořen obrazem napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
minulý čas některých nepravidelných sloves (was/were, had, could, saw, bought)		rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých vět reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho

Anglický jazyk	5. ročník	
		samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích,) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
vazba going to pro vyjádření bud. času		rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se

Anglický jazyk	5. ročník	
		vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých vět reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích,) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem

Anglický jazyk	5. ročník	
sloveso „want to“		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad
		sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace
		doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
		rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá
		představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých vět
		reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co

Anglický jazyk	5. ročník	
		dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)
		odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.
		najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích,) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad
		sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace
		doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
pořádek slov ve větě		použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech
		účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá

Anglický jazyk	5. ročník	
		představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých vět reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace
přízvuk slov		použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních

Anglický jazyk	5. ročník	
		spojení a věť popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých vět reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a věť na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a věť zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a věť.
intonace ve větě		použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a věť sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a věť popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých vět reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a věť na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a věť zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití

Anglický jazyk	5. ročník	
		slov, jednoduchých slovních spojení a vět.
fonetická abeceda		použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech
		účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá
		představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých vět
		reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)
		odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.
zájmové činnosti a sporty, režim dne		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu

Anglický jazyk	5. ročník	
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých vět reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích,) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk,

Anglický jazyk	5. ročník	
		kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
škola		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých vět reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho

Anglický jazyk	5. ročník	
		samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích,) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
obchody, nakupování		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v

Anglický jazyk	5. ročník	
		projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých vět odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích,) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
zvířata a části zvířecího těla		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými

Anglický jazyk	5. ročník	
		témata, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá
		popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých vět
		odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.
		najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích,) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem

Anglický jazyk	5. ročník	
		sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace
		doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
povolání		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá
		sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých vět
		reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)
		odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo

Anglický jazyk	5. ročník	
		číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích,) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
hudební nástroje		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu

Anglický jazyk	5. ročník	
		účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá
		představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých vět
		reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)
		odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.
		najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích,) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny,

Anglický jazyk	5. ročník	
		kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
země a národnosti		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za

Anglický jazyk	5. ročník	
		použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích,) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
tradice a zvyky		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích,) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	5. ročník	
		porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tradice, zvyky; Země a národnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tradice, zvyky ; Země a národnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Tradice, zvyky; Země a národnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Tradice, zvyky; Země a národnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tradice, zvyky ; Země a národnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tradice, zvyky; Země a národnosti		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních

Název předmětu	Matematika
	činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytil i ty žáky,

Název předmětu	Matematika																							
	kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulatory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.																							
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Matematika je rozdělena na 3 okruhy: Čísla a početní operace – žáci si osvojují pojem čísla jako počtu, dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operace s reálnou situací. Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si uvědomují změny a závislosti známých jevů. Orientují se v nich a učí se vytvářet tabule a grafy. Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Organizační vymezení Předmět Matematika je vyučován v kmenových třídách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. Geometrie se dá využít v rámci menších projektů v budově školy, na hřišti, zahradě - odhady, měření, počítání obvodu a obsahu. <table><tr><th>Ročník</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>Dotace</td><td>4</td><td>4 + 1</td><td>4 + 1</td><td>4 + 1</td><td>4 + 1</td></tr><tr><td>Povinnost (skupina)</td><td>povinný</td><td>povinný</td><td>povinný</td><td>povinný</td><td>povinný</td></tr></table>						Ročník	1	2	3	4	5	Dotace	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Ročník	1	2	3	4	5																			
Dotace	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1																			
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný																			
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace																							
Mezipředmětové vztahy	- Anglický jazyk - Informatika																							
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - vedení žáků k využití poznatků z matematiky k výpočtům v praktickém životě																							

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - vytváření situací tak, aby žáci používali matematický jazyk a vzájemně si rozuměli - využití různých komunikačních prostředků - počítač
	Kompetence sociální a personální: - zařazování práce tak, aby žáci dokázali pracovat samostatně i ve skupině a dokázali se domluvit na společném postupu - uplatňování individuálního přístupu k dětem talentovaným i s poruchami učení
	Kompetence občanské: - učit žáky prostřednictvím grafů a tabulek nejen čtení a výpočty, ale i zaujmout postoj k danému tématu
	Kompetence pracovní: - vytváření smyslu pro povinnost

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
spočítat prvky daného konkrétního souboru do 20		zvládá matematické úkony s čísly do 20
čtení a zápis čísel, vytvořit konkrétní soubor s daným počtem prvků		zvládá matematické úkony s čísly do 20
porovnávat čísla a soubory s počtem prvků do 20		zvládá matematické úkony s čísly do 20
zakreslit obraz daného čísla na číselné ose		zvládá matematické úkony s čísly do 20
porovnávat čísla do 20 a vztahy mezi nimi zapsat pomocí symbolů		zvládá matematické úkony s čísly do 20
pojmy před, za, mezi, pozice čísla v řadě		získá přehled o lineárním uspořádání čísel, doplňuje tabulku, schémata
orientace a číselné ose, řady čísel		získá přehled o lineárním uspořádání čísel, doplňuje tabulku, schémata
jednoduché slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání, ke vztahu o n-více, o n-méně		správně postupuje a zvládá řešení slovních úloh

Matematika	1. ročník	
sčítání a odčítání (bez přechodu)		zná matematické úkony: sčítá, odčítá
trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník		pozná základní útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
obor do 20; lineární uspořádání čísel; slovní úlohy; matematické operace - sčítání, odčítání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
obor do 20; lineární uspořádání čísel; slovní úlohy; matematické operace - sčítání, odčítání; rovinné útvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
obor do 20; lineární uspořádání čísel; slovní úlohy; matematické operace - sčítání, odčítání; rovinné útvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lineární uspořádání čísel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
slovní úlohy; rovinné útvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
slovní úlohy		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
spočítat prvky daného konkrétního souboru do 100		zvládá matematické úkony s čísly do 100
vytvořit konkrétní soubor s daným počtem prvků		zvládá matematické úkony s čísly do 100
porovnávat čísla a soubory s počtem prvků do 100		zvládá matematické úkony s čísly do 100

Matematika	2. ročník	
zakreslit obraz daného čísla na číselné ose		zvládá matematické úkony s čísly do 100
porovnávat čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapsat pomocí symbolů		zvládá matematické úkony s čísly do 100
pojmy před, za, mezi, pozice čísla v řadě orientace a číselné ose, řady čísel		získá přehled o lineárním uspořádání čísel
slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání, ke vztahu o n-více, o n- méně, ke vztahu n-krát více, n-krát méně, složené úlohy		správně postupuje a zvládá řešit slovní úlohy
zaokrouhlování, provádění odhadu výsledku v oboru přirozených čísel		chápe a provádí zaokrouhlování čísel, provádí odhad
sčítání, odčítání (dvojciferného s jednociferným číslem bez přechodu, s přechodem přes základ), se závorkami		provádí matematické úkony: sčítá, odčítá, násobí a dělí
násobení čísel číslem jednociferným (do 5).		provádí matematické úkony: sčítá, odčítá, násobí a dělí
bod, úsečka, přímka		osvojí si návyky při rýsování, zvládne narýsovat základní útvary v rovině.
tělesa		poznává tělesa
rovné a křivé čáry		osvojí si návyky při rýsování, zvládne narýsovat základní útvary v rovině.
jednotky délky: milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr		má přehled o jednotlivých jednotkách, znalost vztahů a převodů.
jednotky hmotnosti: gram, kilogram, tuna jednotky času: minuta, hodina, den		má přehled o jednotlivých jednotkách, znalost vztahů a převodů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
obor do 100; slovní úlohy; matematické operace; rovinné útvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
obor do 100; lineární uspořádání čísel; slovní úlohy; zaokrouhlování; matematické operace; rovinné útvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
obor do 100; lineární uspořádání čísel; slovní úlohy; zaokrouhlování; matematické operace; rovinné útvary; jednotky a převody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
obor do 100; lineární uspořádání čísel; slovní úlohy; zaokrouhlování; matematické operace; rovinné útvary; jednotky a převody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
slovní úlohy		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
spočítat prvky daného konkrétního souboru do 1000		zvládne matematické úkony s čísly do 1000
vytvořit konkrétní soubor s daným počtem prvků		zvládne matematické úkony s čísly do 1000
porovnávat čísla a soubory s počtem prvků do 1000		zvládne matematické úkony s čísly do 1000
zakreslit obraz daného čísla na číselné ose		zvládne matematické úkony s čísly do 1000
porovnávat čísla do 1000 a vztahy mezi nimi zapsat pomocí symbolů		zvládne matematické úkony s čísly do 1000
pojmy před, za, mezi, pozice čísla v řadě orientace na číselné ose, řady čísel		získá přehled o lineárním uspořádání čísel
slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání, ke vztahu o n-více, o n- méně, ke vztahu n-krát více, n-krát méně, složené úlohy		správně postupuje a zvládne řešit slovní úlohy
zaokrouhlování, provádění odhadu výsledku v oboru přirozených čísel		chápe a provádí zaokrouhlování čísel, provádí odhad
písemné sčítání a odčítání dvojčiferných a trojčiferných čísel		osvojuje si matematické úkony: sčítání, odčítání, násobení a dělení
násobení dvojčiferných a trojčiferných čísel číslem jednociferným		osvojuje si matematické úkony: sčítání, odčítání, násobení a dělení
dělení se zbytkem		osvojuje si matematické úkony: sčítání, odčítání, násobení a dělení
bod, úsečka, přímka		osvojí si návyky při rýsování, zvládá narýsovat základní útvary v rovině, umí je porovnat
čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice		osvojí si návyky při rýsování, zvládá narýsovat základní útvary v rovině, umí je porovnat
rovné a křivé čáry		osvojí si návyky při rýsování, zvládá narýsovat základní útvary v rovině, umí je porovnat
jednotky délky: milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr		• má přehled o jednotlivých jednotkách, vztazích a převodech
jednotky objemu: litr, hektolitr		• má přehled o jednotlivých jednotkách, vztazích a převodech
jednotky hmotnosti: gram, kilogram, tuna jednotky času: minuta, hodina, den		• má přehled o jednotlivých jednotkách, vztazích a převodech

Matematika	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
slovní úlohy; geometrické útvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
obor do 1000; lineární uspořádání čísel; slovní úlohy; zaokrouhlování; matematické operace; geometrické útvary; jednotky a převody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
obor do 1000; lineární uspořádání čísel; slovní úlohy; zaokrouhlování; matematické operace; geometrické útvary; jednotky a převody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
obor do 1000; lineární uspořádání čísel; slovní úlohy; zaokrouhlování; matematické operace; geometrické útvary; jednotky a převody		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
spočítat prvky daného konkrétního souboru		zvládnutí matematických úkonů s čísly nad 1000
porovnávat čísla a soubory		zvládnutí matematických úkonů s čísly nad 1000
porovnávání čísel, zápis vztahů pomocí symbolů		zvládnutí matematických úkonů s čísly nad 1000
písemné násobení a dělení jednocif. číslem		zvládnutí matematických úkonů s čísly nad 1000
orientace na číselné ose		získání přehledu o lineárním uspořádání čísel
slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel,		postupuje správně a řeší slovní úlohy
provádění početních výkonů s čísly v daném oboru, řešit slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony		postupuje správně a řeší slovní úlohy
zaokrouhlování na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky		zvládne zaokrouhlování, provádí odhad výsledku v oboru přirozených čísel
vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, kolmice		rýsuje základní tvary v rovině

Matematika	4. ročník	
		rýsuje rovnoběžky, kolmice
rýsování obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku, kružnice s daným středem a poloměrem		rýsuje základní tvary v rovině
obsah, obvod – čtverec, obdélník		vypočítá obsah a obvod čtverce, obdélníka
znalost a převody		opakování – jednotky obsahu, délky, hmotnosti, času
osová souměrnost		pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné obrazce
		určí osu souměrnosti obrazce překládáním papíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
matematické operace - obor do milionu; lineární uspořádání čísel; slovní úlohy; zaokrouhlování; geometrické útvary; obvod a obsah; jednotky a převody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
matematické operace - obor do milionu; lineární uspořádání čísel; slovní úlohy; zaokrouhlování; geometrické útvary; obvod a obsah; jednotky a převody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
matematické operace - obor do milionu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
matematické operace - obor do milionu; lineární uspořádání čísel; slovní úlohy; zaokrouhlování; geometrické útvary; obvod a obsah; jednotky a převody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
slovní úlohy; geometrické útvary		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
obor přes 1 milion		řeší matematické úkony s čísly nad 1000

Matematika	5. ročník	
spočítat prvky daného konkrétního souboru porovnávat čísla a soubory		řeší matematické úkony s čísly nad 1000
porovnávání čísel, zápis vztahů pomocí symbolů		řeší matematické úkony s čísly nad 1000
písemné násobení a dělení několikacífr. číslem		řeší matematické úkony s čísly nad 1000
přirozená čísla a celá čísla		porozumí znaku mínus pro zápis celého záporného čísla
zlomky		zakreslí a určí část celku, užívá zápis ve formě zlomku
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
desetinná čísla		přečte zápis desetinného čísla a zakreslí na číselné ose
slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru, řešit slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony		postupuje správně a řeší slovní úlohy
zaokrouhluje, provádí odhad výsledku v oboru přirozených čísel		zaokrouhluje, provádí odhad výsledku v oboru přirozených čísel
sestrojit a číst jednoduché grafy, sloupkový diagram		sestrojí tabulky, grafy, diagramy
		najde, sbírá a třídí data
vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, kolmice		rýsuje základní tvary v rovině
rýsování obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku, kružnice s daným středem a poloměrem		rýsuje základní tvary v rovině
obsah, obvod – čtverec, obdélník, mnohoúhelník		vypočítá obsah a obvod čtverce, obdélníka
		sčítá a odčítá graficky úsečky
		určí obvod mnohoúhelníku sečtením stran, délku lomené čáry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
části celku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
matematické operace - obor nad 1 000 000; lineární uspořádání čísel; části celku; slovní úlohy; zaokrouhlování; tabulka, graf; geometrické útvary; obvod a obsah; geometrická tělesa; jednotky a převody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
matematické operace - obor nad 1 000 000; lineární uspořádání čísel; části celku; slovní úlohy; zaokrouhlování; tabulka, graf; geometrické útvary; obvod a obsah; geometrická tělesa; jednotky a převody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
matematické operace - obor nad 1 000 000; části celku; slovní úlohy; tabulka, graf; geometrické útvary; geometrická tělesa		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
matematické operace - obor nad 1 000 000; lineární uspořádání čísel; části celku; slovní úlohy; zaokrouhlování; tabulka, graf; geometrické útvary; obvod a obsah; geometrická tělesa; jednotky a převody		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích

Název předmětu	Informatika
	oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií - porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce - tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů - respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software - zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích - šetrné práci s výpočetní technikou
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Vyučovací předmět informatika je utvořen z těchto vzdělávacích obsahů: Základy práce s počítačem a vyhledávání a zpracování informací. Informatika přispívá k poznávání, pochopení a objevování skutečností, souvisí s většinou vzdělávacích oborů. Hlavně s českým jazykem (práce s textovými editory, normy textů), matematikou, výtvarnou výchovou (práce s grafickými editory) a s předmětem člověk a svět práce. Předmět se realizuje v běžných 45 minutových vyučovacích hodinách. V těchto hodinách se klade důraz na praktické využití PC a ostatních periférií, prohlubují základní pojmy z oblasti IT, zařazují se projekty, samostatné práce. Vytvářejí se předpoklady k dosažení základní úrovně informační gramotnosti – získání elementárních dovedností v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientace ve světě informací, tvořivá práce s informacemi a jejich využití při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Název předmětu	Informatika	
	Organizační vymezení Předmět se realizuje ve specializovaně vybavené učebně PC. Tento vzdělávací obor se vyučuje v 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.	
	Ročník	5
	Dotace	1
	Povinnost (skupina)	povinný
	Dotace skupiny	
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie	
Mezipředmětové vztahy	• Vlastivěda • Přírodověda • Anglický jazyk • Český jazyk • Matematika	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě	
	Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení problémů - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení	
	Kompetence komunikativní: - žáci se učí komunikaci na dálku (využívání vhodných technologií) - při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla	
	Kompetence sociální a personální: - při práci se žáci učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních	
	Kompetence občanské: - žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon,	

Název předmětu	Informatika
	ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
	Kompetence pracovní: - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další růst

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
základní pojmy - informace, informační zdroje		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
funkce a popis počítače a přídatných zařízení		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky. Seznámení s formáty soubor (doc, gif,...)		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software
multimediální využití počítače		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)		vyhledává informace na internetu a portálech komunikuje pomocí Internetu a jiných běžných komunikačních zařízení
metody a nástroje vyhledávání informací		při vyhledávání informací na Internetu používá jednoduché a vhodné cesty
požadavky při vyhledávání na Internetu		při vyhledávání informací na Internetu používá jednoduché a vhodné cesty
základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)		komunikuje pomocí Internetu a jiných běžných komunikačních zařízení
věrohodnost informací a informačních zdrojů		ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

Informatika	5. ročník	
		užívá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
tabulkový editor, prezentace informací		ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		zpracovává a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
textový, grafický editor		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vyhledávání a zpracování informací		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a

Název předmětu	Prvouka
	jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které

Název předmětu	Prvouka
	provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio- psycho- sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý

Název předmětu	Prvouka
	člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která rozvíjí základní poznatky žáka o životě ve společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého

Název předmětu	Prvouka		
	životního stylu. Vyučovací předmět Prvouka svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáka získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život. Součástí výuky budou i vycházky do blízkého okolí školy a výlety spojené s poznáváním přírodovědných a vlastivědných zajímavostí. Organizační vymezení Vyučovací předmět Prvouka je povinný předmět, který je samostatně zařazen v 1. – 3. ročníku. Jeho týdenní časová dotace činí 2 hodiny v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenové učebně .		
	Ročník	1	2
	Dotace	2	2 + 1
	Povinnost (skupina)	povinný	povinný
	Dotace skupiny		
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět		
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Vlastivěda • Přírodověda		
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé - poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí - orientace ve světě informací - časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - učitel motivuje žáky k celoživotnímu učení		

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence k řešení problémů: - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů Kompetence komunikativní: - žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání Kompetence sociální a personální: - žáci pracují ve skupině - efektivně spolupracují na řešení problémů - učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi a učí se argumentovat a oceňovat názory Kompetence občanské: - učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - učitel vede žáky k respektování pravidel Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků - učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Prvouka	1. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
dítě a škola: osoby ve škole, orientace ve škole a ve třídě, režim školy	chápe pravidla školního řádu, seznámí se s režimem školy	
okolí školy a domova: cestou do školy a ze školy-bezpečnost, dopravní výchova, riziková místa a situace	chápe pravidla školního řádu, seznámí se s režimem školy	
domov: členové rodiny, rodinné oslavy, práce doma, odpočinek a hry	prakticky rozpozná příbuzenské vztahy v rodině	
práce dospělých (v obchodě, na stavbě),volný čas	prakticky rozpozná příbuzenské vztahy v rodině	
péče o sebe: režim dne, čistota, zdraví a nemoc, úraz, životospráva, pomoc nemocným	zvládá režim dne v souvislosti se školní docházkou, účelně plánuje čas pro učení, zábavu a odpočinek	
	chápe význam hygienických návyků vzhledem ke svému zdraví a poskytne jednoduchou první pomoc při poranění	
cyklus roku: časové jednotky, hodina, den, týden, měsíc, rok	umí pojmenovat a rozumí časovým údajům - rok, měsíc, týden, den, hodina	
jaro, léto podzim, zima	umí pojmenovat a rozumí časovým údajům - rok, měsíc, týden, den, hodina	
	pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě	
cyklus roku: na louce, na poli, v lese, prázdniny, ovoce a zelenina	pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě	
péče o živé: domácí a volně žijící zvířata, doma chovaná zvířata, rostliny ve třídě, v bytě, v přírodě, na zahradě.	uvede příklady organismů v určité lokalitě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost přírody		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
dopravní značky-cesta do školy		chápe důležitost respektování školního řádu a pravidel silničního provozu vzhledem k ochraně svého zdraví rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
doprava a cestování		chápe důležitost respektování školního řádu a pravidel silničního provozu vzhledem k ochraně svého zdraví rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání.		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, chování v krizových situacích		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi

Prvouka	2. ročník	
		nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
příroda kolem nás, kalendář přírody		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
péče o pokojové rostliny a domácí živočichy		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
popis zvířat a rostlin		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
prostředí ve kterém žijeme		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
zelenina, ovoce, zemědělské plodiny, jehličnaté a listnaté stromy		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
zásahy lidí do krajiny, péče člověka o životní prostředí		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidé kolem nás		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
domov, naše obec, život doma a v cizině	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
orientace v krajině, v mapě, plán okolí a světové strany	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
rodina a vztahy v rodině, Vánoce, Velikonoce, vítání jara, zvyky a tradice	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
roční období	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
obrazy z dějin, život v dávných dobách	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	

Prvouka	3. ročník	
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	
lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	
péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost přírody		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1.

Název předmětu	Přírodověda
	stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

Název předmětu	Přírodověda
	V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio- psycho- sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Název předmětu	Přírodověda
	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Vyučovací předmět se opírá o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových vědomostí a dovedností, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk žije a pracuje. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany přírody a životního prostředí. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje na učivo předmětu prvouka. Součástí výuky jsou i vycházky do blízkého okolí školy a výlety spojené s poznáváním přírodovědných zajímavostí (škola v přírodě).

Název předmětu	Přírodověda		
	Potřebné vědomosti, znalosti a dovednosti žáci získávají především prostřednictvím názorných pomůcek, pozorováním, řešením modelových situací a prostřednictvím projektových dnů. Organizační vymezení Vyučovací předmět přírodověda je povinný předmět, který je zařazen ve 4. a 5. ročníku. Jeho týdenní časová dotace činí 2 hodiny v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenové učebně a v učebně a počítačové učebně.		
	Ročník	4	5
	Dotace	1 + 1	2
	Povinnost (skupina)	povinný	povinný
	Dotace skupiny		
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět		
Mezipředmětové vztahy	- Informatika - Anglický jazyk - Vlastivěda - Český jazyk - Prvouka		
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci získávají informace o přírodě, pozorují přírodu a zaznamenávají a hodnotí výsledky svého pozorování - učitel umožňuje používat vhodné učební pomůcky, odbornou literaturu a encyklopedie		
	Kompetence k řešení problémů: - žáci řeší zadané úkoly, učí se vyhledávat informace potřebné k řešení problému		
	Kompetence komunikativní: - žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, reagovat na názory a podněty jiných - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech		
	Kompetence sociální a personální: - žáci pracují ve skupinách, spolupracují s ostatními při řešení úkolů		
	Kompetence občanské:		

Název předmětu	Přírodověda
	- žáci poznávají rozdíly mezi lidmi, učí se společenskému chování a komunikaci - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: - žáci si vytvářejí vhodné pracovní návyky - učitel vede žáky ke správnému způsobu použití pomůcek
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Atlas rostlin, dřevin, hub, domácích zvířat, vycházky do přírody. Jednoduché pokusy s vyhodnocením. Práce s počítačem - informace na Internetu.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
živá a neživá příroda, vztahy organismů		zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody
rostliny a živočichové		zná rozdílné znaky kulturních a planých rostlin
		určuje lesní dřeviny, houby
		rozlišuje význam chovu domácích zvířat
		zná rozšířené druhy ptáků zahrad, polí a v okolí sídlišť
		zná hospodářské plodiny ČR
přizpůsobivost organismů		chápe vzájemnou souvislost mezi jednotlivými organismy, vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů
organismy - les, pole, louka, lidská obydí, voda a její okolí		význam lesa chápe v souvislostech s koloběhem látek v přírodě
		charakterizuje živočichy v okolí vody a ve vodě
		zná rozšířené druhy ptáků zahrad, polí a v okolí sídlišť
zdravotní osvěta		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

Přírodověda	4. ročník	
rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
předcházení rizikovým situacím v dopravě		vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
ochrana životního prostředí		vnímá a poukáže ve svém nejbližším přírodním a společenském okolí na změny a některé problémy a navrhne možná zlepšení životního prostředí obce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Přírodověda	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Přírodověda	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Přírodověda	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Přírodověda	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Přírodověda	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Přírodověda	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Přírodověda		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Přírodověda	5. ročník	
Země, vesmír		zná základní poznatky o Zemi jako součásti vesmíru a střídáním ročních období
podnebné pásy, oceány (rostliny a živočichové, přizpůsobivost)		zkoumá základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí vnímá a pojmenuje základní rozdíly mezi lidmi
třídění přírodnin, rostlin a živočichů		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
člověk a příroda, ekologie		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody zhodnotí činnosti člověka v přírodě, rozliší co může prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
péče o zdraví, lidské tělo		zhodnotí činnosti člověka v přírodě, rozliší co může prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života předvede v jednoduchých modelových situacích odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a schopnosti, které souvisí se zdravím a jeho prevencí
vývoj člověka, sexuální výchova		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života odlišuje jednotlivé etapy lidského života, popíše vývoj dítěte před a po narození chová se ohleduplně k druhému pohlaví vnímá a pojmenuje základní rozdíly mezi lidmi
nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života účelně plánuje čas pro učení, zábavu a odpočinek rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc předvede v jednoduchých modelových situacích odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a schopnosti, které souvisí se zdravím a jeho prevencí
partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka		chová se ohleduplně k druhému pohlaví vnímá a pojmenuje základní rozdíly mezi lidmi

Přírodověda	5. ročník	
sexuality		obhájí a zdůvodní své názory, přizná svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
první pomoc, prevence návykových látek, závislostí, odmítání návykových látek, počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc předvede v jednoduchých modelových situacích odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a schopnosti, které souvisí se zdravím a jeho prevencí
člověk a technika		provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup a vysvětlí, vyhodnotí jeho výsledek
rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit uplatňuje základní dovednosti a schopnosti, které souvisí se zdravím a jeho prevencí
krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky		chová se účelně v situacích ohrožujících lidské zdraví, vnímá dopravní situaci uplatňuje základní dovednosti a schopnosti, které souvisí se zdravím a jeho prevencí
šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		chová se ohleduplně k druhému pohlaví
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Přírodověda	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Přírodověda	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Přírodověda	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Přírodověda	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

Přírodověda	5. ročník	
Přírodověda	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Přírodověda	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Přírodověda	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Přírodověda		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy

Název předmětu	Vlastivěda
	lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve

Název předmětu	Vlastivěda
	4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

Název předmětu	Vlastivěda													
	- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.													
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení V návaznosti na vyučovací předmět prvouka přináší vlastivěda žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních a národních dějin, integruje poznatky, zkušenosti a dovednosti z vyučování. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, učili se tolerantnosti mezi lidmi, rozlišovat minulost, přítomnost i budoucnost. Součástí výuky jsou i vycházky do blízkého okolí školy a výlety spojené s poznáváním vlastivědných zajímavostí obce a regionu (škola v přírodě). Potřebné vědomosti, znalosti a dovednosti žáci získávají především prostřednictvím vyhledávání a získávání informací z různých zdrojů (internet, televize, noviny a časopisy, literatura, kroniky apod.), prostřednictvím vlastního poznávání (vycházky, výlety, exkurze) a projektových dnů. Organizační vymezení Vyučovací předmět vlastivěda je povinný předmět, který je zařazen ve 4. a 5. ročníku. Jeho týdenní časová dotace činí 2 hodiny v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenové učebně a počítačové učebně. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ročník</th><th>4</th><th>5</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dotace</td><td>2</td><td>1 + 1</td></tr> <tr> <td>Povinnost (skupina)</td><td>povinný</td><td>povinný</td></tr> <tr> <td>Dotace skupiny</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Ročník	4	5	Dotace	2	1 + 1	Povinnost (skupina)	povinný	povinný	Dotace skupiny		
Ročník	4	5												
Dotace	2	1 + 1												
Povinnost (skupina)	povinný	povinný												
Dotace skupiny														
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět													
Mezipředmětové vztahy	- Informatika - Anglický jazyk - Přírodověda - Pracovní činnosti													

Název předmětu	Vlastivěda
	• Český jazyk • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo - učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje Kompetence k řešení problémů: – učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině - učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. Kompetence komunikativní: - využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - učitel vede žáky k ověřování výsledků Kompetence sociální a personální: – rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy - odvodí význam a potřebu různých povolání Kompetence občanské: – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) - projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Vlastivěda	4. ročník	
práce s kompasem a mapou, určování		čte z mapy, používá školní atlas zná přírodní podmínky ČR, určuje světové strany v přírodě
světových stran.		zná přírodní podmínky ČR, určuje světové strany v přírodě
stát a jeho představitelé. symboly ČR, armáda ČR		pojmenuje a rozpozná symboly ČR a chápe jejich význam rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce
ČR - zeměpisné, hospodářské a zemědělské údaje.		zná přírodní podmínky ČR, určuje světové strany v přírodě využívá internetu, knihoven, jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
zeměpisné pojmy		zná přírodní podmínky ČR, určuje světové strany v přírodě využívá internetu, knihoven, jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
Velká Morava		začlení různá údobí historie ČR chápe vznik a význam státních svátků využívá internetu, knihoven, jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti pracuje s časovými údaji a zjištěné údaje využívá k pochopení vztahů mezi ději a jevy
Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové		začlení různá údobí historie ČR chápe vznik a význam státních svátků využívá internetu, knihoven, jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti pracuje s časovými údaji a zjištěné údaje využívá k pochopení vztahů mezi ději a jevy
znalost významných dní v roce		začlení různá údobí historie ČR chápe vznik a význam státních svátků využívá internetu, knihoven, jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti pracuje s časovými údaji a zjištěné údaje využívá k pochopení vztahů mezi ději a jevy
vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		popíše základní vztahy mezi lidmi, vyvozuje dodržuje pravidla pro vzájemné soužití ve škole, rodině, obci

Vlastivěda	4. ročník	
		rozezná ve svém okolí jednání, které je v rozporu se základními lidskými právy a demokrat. principy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Vlastivěda		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Vlastivěda		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Vlastivěda		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Vlastivěda		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
orientace v mapách		rozezná a pracuje se základními typy map, vyhledá jednoduché údaje na mapách naší republiky a Evropy.
zeměpisné pojmy		rozezná a pracuje se základními typy map, vyhledá jednoduché údaje na mapách naší republiky a Evropy. najde typické regionální zvláštnosti, které jsou významné z hlediska historického, kulturního, přírodního... srovná jednotlivé země Evropy, zprostředkuje jednoduchou formou ostatním své zkušenosti a zážitky z cest
kraje ČR		rozezná a pracuje se základními typy map, vyhledá jednoduché údaje na mapách

Vlastivěda	5. ročník	
		naší republiky a Evropy.
		najde typické regionální zvláštnosti, které jsou významné z hlediska historického, kulturního, přírodního...
Evropa - státy, města, povrch.		rozezná a pracuje se základními typy map, vyhledá jednoduché údaje na mapách naší republiky a Evropy.
		srovná jednotlivé země Evropy, zprostředkuje jednoduchou formou ostatním své zkušenosti a zážitky z cest
Habsburkové, světové války		zná jména osobností naší historie
		porovná minulost a současnost
		začlení různá údobí historie ČR
		pracuje s časovými údaji a zjištěné údaje využívá k pochopení vztahů mezi ději a jevy
vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času až do současnosti..		zná jména osobností naší historie
		porovná minulost a současnost
		začlení různá údobí historie ČR
		objasní historické důvody pro státní svátky
		pracuje s časovými údaji a zjištěné údaje využívá k pochopení vztahů mezi ději a jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Vlastivěda		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Vlastivěda		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Vlastivěda		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Vlastivěda		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Vlastivěda		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

Vlastivěda	5. ročník	
Vlastivěda	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Vlastivěda	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Vlastivěda	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Vlastivěda		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je

Název předmětu	Hudební výchova
	hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Název předmětu	Hudební výchova					
	- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě					
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Vyučovací předmět Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci: - kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie - rozvíjeli své schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými - získali vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznámili se se schopností umění minulosti i dneška emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi. Organizační vymezení Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících. V 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je vyučován v učebně výchov. Dovednosti a znalosti tohoto předmětu jsou využívány i v ostatních předmětech (Český jazyk – literární výchova, Anglický jazyk) . Zvláště pak při různých veřejných vystoupeních pořádaných naší školou.					
	Ročník	1	2	3	4	5
	Dotace	1	1	1	1	1

Název předmětu	Hudební výchova					
	Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
	Dotace skupiny					
Integrace předmětů	Hudební výchova					
Mezipředmětové vztahy	- Anglický jazyk - Výtvarná výchova - Tělesná výchova - Český jazyk					
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožňujeme žákům, aby uspokojovali přirozenou potřebu setkávání s hudbou - respektujeme individualitu žáka, jeho talent a tvořivost					
	Kompetence k řešení problémů: - zařazujeme zajímavé hudební činnosti, hry, soutěže a hru na hudební nástroje - zapojujeme aktivně všechny děti, oceňujeme originální přístupy, kreativitu					
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke konkrétní umělecké prezentaci, besedy o hudbě - rozšiřujeme slovní zásobu, pracujeme s texty písní, vyjádření vlastních pocitů					
	Kompetence sociální a personální: - vede žáky k toleranci k různým hudebním žánrům - umožňuje každému žákovi zažít úspěch, hudba spojuje lidi bez ohledu na světový názor, rasu či státní příslušnost					
	Kompetence občanské: - navštěvujeme divadlo, koncerty, vystupujeme na akcích naší školy - podporujeme zájem žáků o hudbu, která je naší každodenní součástí					
	Kompetence pracovní: - motivujeme žáky k aktivnímu uměleckému projevu - hodnotíme individuální i společné činnosti - vedeme žáky k chápání umění a kultury jako možnosti relaxace					

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
správné držení těla při zpěvu, dýchání, hlasová hygiena, hudební hry a hádanky.		žák využívá správných pěveckých návyků dle svých individuálních dispozic
zpěv jednohlasu, rytmická průprava- rytmické nástroje, 2/4 a ¾ takt, přede hry, celý takt, hra na tělo.		žák využívá správných pěveckých návyků dle svých individuálních dispozic užívá jednoduché hudební nástroje, Orffovy nástroje, hra na zobcovou flétnu-hraje jednoduché etudy a písně v C-dur.
pohyb ve dvoudobém a třídobém metru, tanec, pochod, hudebně pohybové hry.		pohybuje se na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku Dle svých možností provádí jednoduché instrumentální a pohybové improvizace
hudba vokální, instrumentální, lidová, umělá		při poslechu hudby rozeznává jednotlivé kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny, přiměřeně věku charakterizuje dojmy z poslouchané hudby rozezná některé žánry (hudba taneční, pochodová, slavnostní)a některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
zvuk, tón, melodie vzestupná, sestupná, ukončenost (T), neukončenost (D), (houslový klíč, notová osnova, nota)		při poslechu hudby rozeznává jednotlivé kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny, přiměřeně věku charakterizuje dojmy z poslouchané hudby
písně lidové, umělé, vánoční koledy		při poslechu hudby rozeznává jednotlivé kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny, přiměřeně věku charakterizuje dojmy z poslouchané hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	1. ročník	
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
správné držení těla při zpěvu, dýchání, hlasová hygiena, hudební hry a hádanky.		žák využívá správných pěveckých návyků dle svých individuálních dispozic
zpěv jednohlasu, rytmická průprava- rytmické nástroje, 2/4 a ¾ takt, přede hry, celý takt, hra na tělo.		žák využívá správných pěveckých návyků dle svých individuálních dispozic užívá jednoduché hudební nástroje, Orffovy nástroje, hra na zobcovou flétnu- hraje jednoduché etudy a písně v C-dur. dokáže rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizuje v rámci

Hudební výchova	2. ročník	
		nejjednodušších hudebních forem
pohyb ve dvoudobém a třídobém metru, tanec, pochod, hudebně pohybové hry.		pohybuje se na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
hudba vokální, instrumentální, lidová, umělá		rozezná některé žánry (hudba taneční, pochodová, slavnostní)a některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
		rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
zvuk, tón, melodie vzestupná, sestupná, ukončenost (T), neukončenost (D), (houslový klíč, notová osnova, nota)		při poslechu hudby rozeznává jednotlivé kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny, přiměřeně věku charakterizuje dojmy z poslouchané hudby
písně lidové, umělé, vánoční koledy		při poslechu hudby rozeznává jednotlivé kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny, přiměřeně věku charakterizuje dojmy z poslouchané hudby
		rozezná některé žánry (hudba taneční, pochodová, slavnostní)a některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Hudební výchova	2. ročník	
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
správné držení těla při zpěvu, dýchání, hlasová hygiena, hudební hry a hádanky.		žák využívá správných pěveckých návyků dle svých individuálních dispozic
zpěv jednohlasu, rytmická průprava- rytmické nástroje, 2/4 a ¾ takt, přede hry, celý takt, hra na tělo.		užívá jednoduché hudební nástroje, Orffovy nástroje, hra na zobcovou flétnu- hraje jednoduché etudy a písně v C-dur. dokáže rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
pohyb ve dvoudobém a třídobém metru, tanec, pochod, hudebně pohybové hry.		pohybuje se na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
hudba vokální, instrumentální, lidová, umělá		rozezná některé žánry (hudba taneční, pochodová, slavnostní)a některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
zvuk, tón, melodie vzestupná, sestupná, ukončenost (T), neukončenost (D), (houslový klíč, notová osnova, nota)		při poslechu hudby rozeznává jednotlivé kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny, přiměřeně věku charakterizuje dojmy z poslouchané hudby
písně lidové, umělé, vánoční koledy		při poslechu hudby rozeznává jednotlivé kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny, přiměřeně věku charakterizuje dojmy z poslouchané hudby rozezná některé žánry (hudba taneční, pochodová, slavnostní)a některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozšiřování pěveckého rozsahu, brániční dýchání,zpěv kánonu, dvojhlas, dur, moll	žák podle svých individuálních dispozic intonuje, udrží melodii, správně vyslovuje a dýchá	
instrumentální vícehlas, čtení partitury, souhra.	využívá Orffových nástrojů a zobcové flétny k interpretaci písní, improvizuje doprovody	
lidové tance, pohybová improvizace, hudební pohybové hry.	je schopen reagovat na hudbu pohybem (taneční kroky, volnější pohybové ztvárnění), orientuje se v prostoru	
poslech drobných skladeb, základní poznatky o autorech a jejich díle	je schopen zachytit a analyzovat základní výrazové prostředky v poslechu hudby, porozumět hudebnímu sdělení, orientuje se v základních formotvorných principech (opakování, kontrast), pozná zvuk hudebních nástrojů, pracuje s notovým záznamem	
moderní hudba – besedy	žák podle svých individuálních dispozic intonuje, udrží melodii, správně vyslovuje a dýchá	
	je schopen zachytit a analyzovat základní výrazové prostředky v poslechu hudby, porozumět hudebnímu sdělení, orientuje se v základních formotvorných principech (opakování, kontrast), pozná zvuk hudebních nástrojů, pracuje s notovým záznamem	
písně lidové, umělé, trampské, vánoční koledy a písně	žák podle svých individuálních dispozic intonuje, udrží melodii, správně vyslovuje a dýchá	
	je schopen zachytit a analyzovat základní výrazové prostředky v poslechu hudby, porozumět hudebnímu sdělení, orientuje se v základních formotvorných principech (opakování, kontrast), pozná zvuk hudebních nástrojů, pracuje s notovým záznamem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
rozšiřování pěveckého rozsahu, brániční dýchání, zpěv kánonu, dvojhlas, dur, moll		žák podle svých individuálních dispozic intonuje, udrží melodii, správně vyslovuje a dýchá

Hudební výchova	5. ročník	
instrumentální vícehlas, čtení partitury, souhra		využívá Orffových nástrojů a zobcové flétny k interpretaci písní, improvizuje doprovody tvoří podle svých individuálních schopností jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
lidové tance, pohybová improvizace, hudební pohybové hry		je schopen reagovat na hudbu pohybem (taneční kroky, volnější pohybové ztvárnění), orientuje se v prostoru
poslech drobných skladeb, základní poznatky o autorech a jejich díle		je schopen zachytit a analyzovat základní výrazové prostředky v poslechu hudby, porozumět hudebnímu sdělení, orientuje se v základních formotvorných principech (opakování, kontrast), pozná zvuk hudebních nástrojů, pracuje s notovým záznamem
moderní hudba – besedy		žák podle svých individuálních dispozic intonuje, udrží melodii, správně vyslovuje a dýchá je schopen zachytit a analyzovat základní výrazové prostředky v poslechu hudby, porozumět hudebnímu sdělení, orientuje se v základních formotvorných principech (opakování, kontrast), pozná zvuk hudebních nástrojů, pracuje s notovým záznamem
písně lidové, umělé, tramské, vánoční koledy a písně		žák podle svých individuálních dispozic intonuje, udrží melodii, správně vyslovuje a dýchá je schopen zachytit a analyzovat základní výrazové prostředky v poslechu hudby, porozumět hudebnímu sdělení, orientuje se v základních formotvorných principech (opakování, kontrast), pozná zvuk hudebních nástrojů, pracuje s notovým záznamem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní

Název předmětu	Výtvarná výchova
	činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Vyučovací předmět Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, aby jej chápali jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty a ty chránit. Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. Všemi složkami svého působení výtvarná výchova usiluje zejména o to:

Název předmětu	Výtvarná výchova					
	- aby žáci získali praktické a teoretické poznatky o malbě,kresbě,grafických technikách,o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření - aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky - aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění - aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi - aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě. Organizační vymezení Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících. V 1., 2. a 3. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět je vyučován v učebně výchov. Dovednosti a znalosti tohoto předmětu jsou velmi často využívány i v ostatních předmětech (Český jazyk – literární výchova, Anglický jazyk, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Pracovní činnosti, Hudební výchova).					
	Ročník	1	2	3	4	5
	Dotace	1	1	1	2	2
	Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
	Dotace skupiny					
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova					
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Pracovní činnosti • Český jazyk • Prvouka					
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - respektujeme individualitu žáka a jeho vlastní tvůrčí nápady - klademe důraz na talent žáka a jeho přirozenou tvořivost Kompetence k řešení problémů: - zařazujeme zajímavé výtvarné techniky, hříčky a nápady - oceňujeme originální a vlastní přístupy v řešení výtvarných úkolů a problémů - vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky své práce Kompetence komunikativní:					

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- využíváme vlastní tvorbu žáků jako prostředku komunikace k vyjádření vlastních pocitů, postojů, myšlenek a nálad - zařazujeme skupinové práce a vzájemně je konzultujeme Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k toleranci k různým uměleckým projevům - snažíme se o vytváření příjemné atmosféry v hodinách - vedeme žáky k sebedůvěře ve vlastní schopnosti Kompetence občanské: - seznamujeme žáky s tradicemi a zvyky naší obce a země - navštěvujeme divadla, kina, výstavy, vernisáže a účastníme se výtvarných soutěží Kompetence pracovní: - motivujeme žáky k aktivnímu uměleckému zapojení - vedeme žáky k udržování pořádku a k dodržování hygienických návyků

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
péče o pomůcky a materiál		umí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky
dodržování čistoty		umí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky
vytvoření pracovního prostředí		umí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky
první zachycení děje		umí v tvorbě popsat své prožitky a představy, zkušenosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
		uplatňuje osobitost při výtvarné práci
		pozoruje živou a neživou přírodu
		pozoruje přírodní útvary, rozlišuje tvary, barvy, struktury.
		uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními
objevení barvy, pokusy s mícháním barev		umí v tvorbě popsat své prožitky a představy, zkušenosti
		uplatňuje osobitost při výtvarné práci
		pozoruje živou a neživou přírodu
		rozeznává vizuálně obrazné elementy
		pozoruje přírodní útvary, rozlišuje tvary, barvy, struktury.
		uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními
objevení linie, pokusy s vytvářením linií		umí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky
		umí v tvorbě popsat své prožitky a představy, zkušenosti
		uplatňuje osobitost při výtvarné práci
		pozoruje živou a neživou přírodu
		rozeznává vizuálně obrazné elementy
		pozoruje přírodní útvary, rozlišuje tvary, barvy, struktury.
otisk, prostorový otisk		uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními
		umí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky
		umí v tvorbě popsat své prožitky a představy, zkušenosti
		uplatňuje osobitost při výtvarné práci
		pozoruje živou a neživou přírodu
		rozeznává vizuálně obrazné elementy
		pozoruje přírodní útvary, rozlišuje tvary, barvy, struktury.
		uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními

Výtvarná výchova	1. ročník	
		umí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky
kresba, malba, kombinovaná technika		umí v tvorbě popsat své prožitky a představy, zkušenosti
		uplatňuje osobitost při výtvarné práci
		pozoruje živou a neživou přírodu
		rozeznává vizuálně obrazné elementy
		pozoruje přírodní útvary, rozlišuje tvary, barvy, struktury.
		uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními
		umí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky
		vnímá vrstvení materiálu, kombinuje různé techniky koláže
první seznámení s kompozicí		umí v tvorbě popsat své prožitky a představy, zkušenosti
		pozoruje živou a neživou přírodu
		rozeznává vizuálně obrazné elementy
		pozoruje přírodní útvary, rozlišuje tvary, barvy, struktury.
		uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními
		umí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky
		volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, učí se je kombinovat, rozlišovat pozadí a popředí
první seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi – přírodní materiály		uplatňuje osobitost při výtvarné práci
		pozoruje živou a neživou přírodu
		rozeznává vizuálně obrazné elementy
		pozoruje přírodní útvary, rozlišuje tvary, barvy, struktury.
		uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními
		umí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky
plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání,		uplatňuje osobitost při výtvarné práci

Výtvarná výchova	1. ročník	
vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů		pozoruje živou a neživou přírodu
		rozeznává vizuálně obrazné elementy
		pozoruje přírodní útvary, rozlišuje tvary, barvy, struktury.
		uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními
		umí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky
		vnímá vrstvení materiálu, kombinuje různé techniky koláže
uvědomování si prostoru a hmoty, vrstvení a vršení jednotlivých částí		uplatňuje osobitost při výtvarné práci
		pozoruje živou a neživou přírodu
		rozeznává vizuálně obrazné elementy
		pozoruje přírodní útvary, rozlišuje tvary, barvy, struktury.
		vnímá vrstvení materiálu, kombinuje různé techniky koláže
		objevuje a poznává různé způsoby modelace, různé postupy při modelaci objemu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pracovní prostředí; Rozvíjení smyslové citlivosti; Linie, otisk; Kresba, malba, kompozice; Uplatňování subjektivity; Rozvíjení smyslové citlivosti - materiály; Rozvíjení smyslové citlivosti - prostor		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
pokus o zachycení děje, vyprávění příběhu		uvědomuje si sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu
		vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije

Výtvarná výchova	2. ročník	
		volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ hodnotí vlastní práci i svých spolužáků
seznamuje se s ilustrátory dětských knih		uvědomuje si sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ
neverbální napodobení, prostor, detail		všimá si vztahů kolem sebe, následnosti dějů, změn v přírodě
hra s barvou, míchání barev		všimá si vztahů kolem sebe, následnosti dějů, změn v přírodě organizuje vlastní výtvarnou práci, ovládá základní technické dovednosti týkající se výtvarných materiálů a technik vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ hodnotí vlastní práci i svých spolužáků
práce s linií, vytváření, dotváření linie		dokáže výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit organizuje vlastní výtvarnou práci, ovládá základní technické dovednosti týkající se výtvarných materiálů a technik vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ hodnotí vlastní práci i svých spolužáků
kresba, malba, kombinovaná technika		dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně. organizuje vlastní výtvarnou práci, ovládá základní technické dovednosti týkající se výtvarných materiálů a technik vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ hodnotí vlastní práci i svých spolužáků
kombinování neobvyklých materiálů		organizuje vlastní výtvarnou práci, ovládá základní technické dovednosti týkající se výtvarných materiálů a technik

Výtvarná výchova	2. ročník	
		hodnotí vlastní práci i svých spolužáků
seznámení se s jednoduchou architekturou		vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ
prostor, prostředí, účelnost, terén		vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ hodnotí vlastní práci i svých spolužáků
různé druhy linií a jejich výrazové možnosti		vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ hodnotí vlastní práci i svých spolužáků
děj, čas, změna a proměna		vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí hodnotí vlastní práci i svých spolužáků
povrch, struktura, objem		vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí hodnotí vlastní práci i svých spolužáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ověřování komunikačních účinků; Rozvíjení smyslové citlivosti; Linie, otisk; Kresba, malba, kompozice; Rozvíjení smyslové citlivosti - prostor; Uplatňování subjektivity		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Výtvarná výchova	3. ročník	
pokus o zachycení děje, vyprávění příběhu		uvědomuje si sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije
seznamuje se s ilustrátory dětských knih		uvědomuje si sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije
neverbální napodobení, prostor, detail		všimá si vztahů kolem sebe, následnosti dějů, změn v přírodě
hra s barvou, míchání barev		všimá si vztahů kolem sebe, následnosti dějů, změn v přírodě organizuje vlastní výtvarnou práci, ovládá základní technické dovednosti týkající se výtvarných materiálů a technik vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije
práce s linií, vytváření, dotváření linie		dokáže výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit organizuje vlastní výtvarnou práci, ovládá základní technické dovednosti týkající se výtvarných materiálů a technik vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije
kresba, malba, kombinovaná technika		dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně organizuje vlastní výtvarnou práci, ovládá základní technické dovednosti týkající se výtvarných materiálů a technik
kombinování neobvyklých materiálů		organizuje vlastní výtvarnou práci, ovládá základní technické dovednosti týkající se výtvarných materiálů a technik
seznámení se s jednoduchou architekturou		vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije
prostor, prostředí, účelnost, terén		vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije hodnotí vlastní práci i svých spolužáků
různé druhy linií a jejich výrazové možnosti		vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije hodnotí vlastní práci i svých spolužáků
děj, čas, změna a proměna		vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje

Výtvarná výchova	3. ročník	
		osobitost ve svém pojetí
povrch, struktura, objem		vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ověřování komunikačních účinků; Rozvíjení smyslové citlivosti; Linie, otisk; Kresba, malba, kompozice; Rozvíjení smyslové citlivosti - prostor; Uplatňování subjektivity		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
projekt, koncept, průzkum, plošné vyjádření, materiál, struktura (otisk, monotyp, frotáž)		pracuje dobře ve skupině, aktivně zasahuje do projektů. Snaží se o interpretaci vlastního pojetí
bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ, pozitiv, tečkovací technika, prstomalba		pracuje dobře ve skupině, aktivně zasahuje do projektů. Snaží se o interpretaci vlastního pojetí
struktura, stavba, pletivo, linie		vnímá svými smysly rozdíly různých povrchů
světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody		vnímá nepevné tvary kolem sebe(světlo,vzduch,vodu, šumění atd.), vnímá sebe jako součást svého okolí, rozlišuje pozadí a popředí
		všimá si světelných proměn v čase, vnímá barvy jako vlastnosti světla
koláž, muchláž, reliéf, vrstva, struktura		prohlubuje sebepoznání a smyslové citění
figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování		vnímá proporce lidského těla, hlavy a vztahy mezi jednotlivými částmi těla
		vnímá proporce věcí
malba a kresba		vnímá proporce lidského těla, hlavy a vztahy mezi jednotlivými částmi těla
		vnímá proporce věcí
linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín.		hledá a všimá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice, všimá si formátu, umí

Výtvarná výchova	4. ročník	
		pracovat ve skupině
		hledá zajímavé tvary (i deformované), volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí
figurální kompozice, jednotící prvek, doplňkové barvy, kontrast (studené a teplé barvy)		hledá a všímá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice, všímá si formátu, umí pracovat ve skupině
		hledá zajímavé tvary (i deformované), volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí
rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, dekor, nefigurální umění, zapouštění barev, papírořezy		vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně
oživení, personifikace, dotvoření, napodobení akce x reakce		umí slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec
		domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky
		všímá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím
		uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru
prostor, věci v prostoru		umí slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec
		domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky
		všímá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím
		uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru
postava a prostor, vytýčení určitého prostoru, mapování, kinetické umění (mobil), instalace		umí slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec
		domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky
		všímá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím
		uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru
škrobová technika, textilní aplikace		umí slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec
		domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky
		všímá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím
		uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru
šablona, celek, detaily, stylizace, nadsázka, zjednodušení, povrch, reliéf		volně pracuje s vizuálně obraznými elementy
grafika-druhy, originál, kopie, pozitiv, negativ, doplňkové barvy a písmo		volně pracuje s vizuálně obraznými elementy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení smyslové citlivosti; Struktura, stavba; Uplatňování subjektivity; Smyslová citlivost; Ověřování komunikačních účinků; Grafika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslové citlivosti; Struktura, stavba; Uplatňování subjektivity; Smyslová citlivost; Ověřování komunikačních účinků; Grafika		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
projekt, koncept, průzkum, plošné vyjádření, materiál, struktura (otisk, monotyp, frotáž)		pracuje dobře ve skupině, aktivně zasahuje do projektů snaží se o interpretaci vlastního pojetí
bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ, pozitiv, tečkovací technika, prstomalba		pracuje dobře ve skupině, aktivně zasahuje do projektů snaží se o interpretaci vlastního pojetí
struktura, stavba, pletivo, linie		vnímá svými smysly rozdíly různých povrchů
světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody		vnímá nepevné tvary kolem sebe(světlo,vzduch,vodu, šumění atd.), vnímá sebe jako součást svého okolí, rozlišuje pozadí a popředí všímá si světelných proměn v čase, vnímá barvy jako vlastnosti světla
koláž, muchláž, reliéf, vrstva, struktura		prohlubuje sebepoznání a smyslové citění
figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování		vnímá proporce lidského těla, hlavy a vztahy mezi jednotlivými částmi těla vnímá proporce věcí
malba a kresba		vnímá proporce lidského těla, hlavy a vztahy mezi jednotlivými částmi těla vnímá proporce věcí
linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín		hledá a všímá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice, všímá si formátu, umí pracovat ve skupině hledá zajímavé tvary (i deformované), volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí
figurální kompozice, jednotící prvek, doplňkové barvy, kontrast (studené a teplé barvy)		hledá a všímá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice, všímá si formátu, umí pracovat ve skupině hledá zajímavé tvary (i deformované), volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí
rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka,		vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně
dekor, nefigurální umění		vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně

Výtvarná výchova	5. ročník	
zapouštění barev, papírořezy		vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně
oživení, personifikace, dotvoření, napodobení akce x reakce		umí slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec
		domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky
		všimá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím
		uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru
prostor, věci v prostoru		umí slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec
		domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky
		všimá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím
		uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru
postava a prostor, vytýčení určitého prostoru, mapování, kinetické umění (mobil), instalace		umí slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec
		domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky
		všimá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím
		uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru
škrobová technika, textilní aplikace		umí slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec
		domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky
		všimá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím
		uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru
šablona, celek, detaily, stylizace, nadsázka, zjednodušení, povrch, reliéf		volně pracuje s vizuálně obraznými elementy
grafika-druhy, originál, kopie, pozitiv, negativ, doplňkové barvy a písmo		volně pracuje s vizuálně obraznými elementy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení smyslové citlivosti; Struktura, stavba; Uplatňování subjektivity; Smyslová citlivost; Ověřování komunikačních účinků; Grafika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslové citlivosti; Struktura, stavba; Malba, kresba; Uplatňování subjektivity; Smyslová citlivost; Ověřování komunikačních účinků; Grafika		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k

Název předmětu	Tělesná výchova
	rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že

Název předmětu	Tělesná výchova
	zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů - poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví - propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Předmět svým pojetím vychází z nových trendů u nás i ve světě a klade důraz na

Název předmětu	Tělesná výchova					
	snahu vytvořit u žáků kladný vztah k pohybové zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě jako důležité součásti zdravého životního stylu. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody. Organizační vymezení Tělesná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících. Jeho týdenní časová dotace činí v 1.- 5.ročníku 2 hodiny týdně. Dle podmínek školy je tělesná výchova na 1.stupni realizována jednotlivě po 1 vyučovací hodině. Výuka probíhá v tělocvičně, na zatravněném pozemku, multifunkčním hřišti základní školy, v plaveckém bazénu a na zimní stadionu.					
	Ročník	1	2	3	4	5
	Dotace	2	2	2	2	2
	Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
	Dotace skupiny					
Integrace předmětů	• Tělesná výchova					
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Hudební výchova					
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci získávají informace o tělocvičném názvosloví - učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky Kompetence k řešení problémů: - žáci se učí řešit zadané úkoly a uplatňují zásady bezpečného chování - řeší problémy nesportovního chování Kompetence komunikativní: - žáci jsou vedeni ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích Kompetence sociální a personální: - žáci jsou vedeni ke sportovnímu chování, dodržují pravidla - učí se spolupracovat					

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence občanské: - žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu - jsou vedeni ke zlepšování své zdatnosti, učí se být ohleduplní a taktní - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Kompetence pracovní: - žáci si utváří pracovní návyky při pohybových činnostech, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní a dodržují vymezená pravidla - učitel vede žáky k uplatňování hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		provádí pravidelný každodenní pohyb ve spojitosti se zdravím a využívá nabízené příležitosti
průpravná cvičení, uklidnění po zátěži		vykonává vzhledem ke svým individuálním předpokladům jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení drží správně tělo v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, náčiní , nářadí,		vykonává vzhledem ke svým individuálním předpokladům jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení drží správně tělo v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
základy atletiky		vykonává vzhledem ke svým individuálním předpokladům jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení drží správně tělo v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné

Tělesná výchova	1. ročník	
		základní cvičební polohy
základy sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, lední bruslení		vykonává vzhledem ke svým individuálním předpokladům jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení úspěšně se účastní a dodržuje pravidla jednoduchých týmových pohybových činností a soutěží nebo činností prováděných ve skupině; usiluje o jejich zlepšení drží správně tělo v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
jednoduchá pravidla pohybových činností, hygiena, bezpečnosti při pohybových činnostech		vykonává vzhledem ke svým individuálním předpokladům jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení úspěšně se účastní a dodržuje pravidla jednoduchých týmových pohybových činností a soutěží nebo činností prováděných ve skupině; usiluje o jejich zlepšení uplatňuje hlavní hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech drží správně tělo v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech		vykonává vzhledem ke svým individuálním předpokladům jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, zná smluvené signály, gesta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Tělesná výchova		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Tělesná výchova		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	2. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, průpravná cvičení, uklidnění po zátěži	provádí pravidelný každodenní pohyb ve spojitosti se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
	umí provést jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
	drží správně tělo v různých polohách	
základy gymnastiky - průpravná cvičení,	vykonává s ohledem na své individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
	drží správně tělo v různých polohách	
akrobacie, náčiní , nářadí, základy atletiky	vykonává s ohledem na své individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
	drží správně tělo v různých polohách	
základy sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, lední bruslení	vykonává s ohledem na své individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
	drží správně tělo v různých polohách	
jednoduchá pravidla pohybových činností, hygiena, bezpečnosti při pohybových činnostech	uplatňuje hlavní hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech	
znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, zná smluvené signály, gesta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tělesná výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tělesná výchova		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		provádí pravidelný každodenní pohyb ve spojitosti se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		umí provést jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
		drží správně tělo v různých polohách
průpravná cvičení, uklidnění po zátěži		vykonává s ohledem na své individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		umí provést jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
		drží správně tělo v různých polohách
základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, náčiní , nářadí, kotoul vpřed základy atletiky		vykonává s ohledem na své individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		drží správně tělo v různých polohách
základy sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, lední bruslení		vykonává s ohledem na své individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		úspěšně se účastní a dodržuje pravidla jednoduchých týmových pohybových činností a soutěží nebo činností prováděných ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		drží správně tělo v různých polohách
jednoduchá pravidla pohybových činností, hygiena, bezpečnosti při pohybových činnostech		vykonává s ohledem na své individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		úspěšně se účastní a dodržuje pravidla jednoduchých týmových pohybových činností a soutěží nebo činností prováděných ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		uplatňuje hlavní hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech
znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, zná smluvené signály, gesta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tělesná výchova		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tělesná výchova		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		pravidelně cvičí, dodržuje pohybový režim, uplatňuje kondiční cvičení a zlepšuje svou tělesnou zdatnost pravidelně provádí speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v ideálním počtu opakování
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)		osvojí si v souladu s individuálními předpoklady základy pohybových činností, vytváří varianty osvojených pohybových her
základy gymnastiky - průpravná cvičení, kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou		osvojí si v souladu s individuálními předpoklady základy pohybových činností, vytváří varianty osvojených pohybových her
základy atletiky - vytrvalostní běh		osvojí si v souladu s individuálními předpoklady základy pohybových činností, vytváří varianty osvojených pohybových her
základy sportovních her (vybíjená, kopaná, florbal, basketbal)		osvojí si v souladu s individuálními předpoklady základy pohybových činností, vytváří varianty osvojených pohybových her
turistika, plavání, lední bruslení		osvojí si v souladu s individuálními předpoklady základy pohybových činností, vytváří varianty osvojených pohybových her zvyká si na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá podle svých schopností základní plavecké dovednosti plave podle svých možností vybranou plaveckou technikou, zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti
hygiena při TV, bezpečnosti při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách		uplatňuje zásady hygieny při TV a bezpečnosti při pohybových činnostech, poskytne

Tělesná výchova	4. ročník	
TV		první pomoc v podmínkách TV zvyká si na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá podle svých schopností základní plavecké dovednosti
zásady jednání a chování		dodržuje stanovená pravidla pohybových činností, respektuje opačné pohlaví a adekvátně reaguje na prohřešky proti pravidlům plave podle svých možností vybranou plaveckou technikou, zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti
komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály		komunikuje v TV, užívá základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, cvičí podle jednoduchých povelů
organizace při TV, zjednodušená pravidla sportovních her		zorganizuje jednoduché pohybové aktivity
měření a posuzování pohybových dovedností (výkony, testy)		změří a posoudí pohybové dovednosti, porovná je s předchozími
zdroje informací o pohybových činnostech		vyjmenuje informační zdroje o pohybových aktivitách ve svém okolí
speciální a korektivní cvičení		pravidelně cvičí, dodržuje pohybový režim, uplatňuje kondiční cvičení a zlepšuje svou tělesnou zdatnost pravidelně provádí speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v ideálním počtu opakování umí základní techniku speciálních cvičení; upravuje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele samostatně hlásí činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tělesná výchova	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Tělesná výchova	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Tělesná výchova		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	pravidelně cvičí, dodržuje pohybový režim, uplatňuje kondiční cvičení a zlepšuje svou tělesnou zdatnost pravidelně provádí speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v ideálním počtu opakování	
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	osvojí si v souladu s individuálními předpoklady základy pohybových činností, vytváří varianty osvojených pohybových her	
základy gymnastiky - průpravná cvičení, kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou	osvojí si v souladu s individuálními předpoklady základy pohybových činností, vytváří varianty osvojených pohybových her	
základy atletiky - vytrvalostní běh	osvojí si v souladu s individuálními předpoklady základy pohybových činností, vytváří varianty osvojených pohybových her	
základy sportovních her (vybíjená, kopaná, florbal, basketbal)	osvojí si v souladu s individuálními předpoklady základy pohybových činností, vytváří varianty osvojených pohybových her	
turistika, plavání, lední bruslení	osvojí si v souladu s individuálními předpoklady základy pohybových činností, vytváří varianty osvojených pohybových her zvyká si na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá podle svých schopností základní plavecké dovednosti	
hygiena při TV, bezpečnosti při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV	uplatňuje zásady hygieny při TV a bezpečnosti při pohybových činnostech, poskytne první pomoc v podmínkách TV zvyká si na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá podle svých schopností základní plavecké dovednosti plave podle svých možností vybranou plaveckou technikou, zvládá prvky sebezáchary a bezpečnosti	
zásady jednání a chování	dodržuje stanovená pravidla pohybových činností, respektuje opačné pohlaví a adekvátně reaguje na prohřešky proti pravidlům	
komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály	komunikuje v TV, užívá základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, cvičí podle jednoduchých povelů	

Tělesná výchova	5. ročník	
organizace při TV, zjednodušená pravidla sportovních her		zorganizuje jednoduché pohybové aktivity
měření a posuzování pohybových dovedností (výkony, testy)		změří a posoudí pohybové dovednosti, porovná je s předchozími
zdroje informací o pohybových činnostech		vyjmenuje informační zdroje o pohybových aktivitách ve svém okolí
speciální a korektivní cvičení		pravidelně provádí speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v ideálním počtu opakování
		umí základní techniku speciálních cvičení; upravuje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
		samostatně hlásí činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tělesná výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tělesná výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tělesná výchova		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání

Název předmětu	Pracovní činnosti
	základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti vede žáky k využívání znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě. Umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Vyučovací předmět Pracovní činnosti prostřednictvím pracovních praktických činností směřuje k tomu, aby žáci

Název předmětu	Pracovní činnosti					
	- získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti - poznali vybrané materiály a jejich vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život - osvojili si zásady bezpečnosti při práci, hygieny, základy organizace a plánování a technologické kázně - vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů - získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce - vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě Organizační vymezení Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje ve všech ročnících. V 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Dovednosti a znalosti tohoto předmětu jsou často využívány i v ostatních předmětech (Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Výtvarná výchova)					
	Ročník	1	2	3	4	5
	Dotace	1	1	1	1	1
	Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
	Dotace skupiny					
Integrace předmětů	Člověk a svět práce					
Mezipředmětové vztahy	- Vlastivěda - Výtvarná výchova - Český jazyk - Prvouka					
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Kompetence komunikativní:					

Název předmětu	Pracovní činnosti
kompetence žáků	

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, prýmký, stuhy, knoflíky, vlna)		tvoří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		tvoří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		tvoří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů dokáže pracovat na základě slovního návodu a předlohy
lidové zvyky, tradice, řemesla		tvoří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů
stavebnice (plošné, prostorové), práce podle předlohy, jednoduchého náčrtku, slovního návodu učitele		tvoří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů dokáže pracovat na základě slovního návodu a předlohy ovládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
sledovat změny v přírodě podle ročních období, sledovat změny počasí a umět je zaznamenat pomocí jednoduchých symbolů		pozoruje přírodu a hodnotí a zaznamenává pozorování
znát základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté		pozoruje přírodu a hodnotí a zaznamenává pozorování
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		zvládá vytvořit tabuli pro jednoduché stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, prýmký, stuhy, knoflíky, vlna), pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla		tvoří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů
stavebnice (plošné, prostorové), práce podle předlohy, jednoduchého náčrtku, slovního návodu učitele		tvoří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů dokáže pracovat na základě slovního návodu a předlohy ovládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
sledovat změny v přírodě podle ročních období, sledovat změny počasí a umět je zaznamenat pomocí jednoduchých symbolů		pozoruje přírodu a hodnotí a zaznamenává pozorování
znát základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté		pěstuje a stará se o nenáročnou rostlinu
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		upraví tabuli pro jednoduché stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem; Konstruktivní činnosti	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Pěstitelské práce	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Pěstitelské práce		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, prýmký, stuhy, knoflíky, vlna), pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, jednoduché		tvoří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů

Pracovní činnosti	3. ročník	
pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla		
stavebnice (plošné, prostorové), práce podle předlohy, jednoduchého náčrtku, slovního návodu učitele		dokáže pracovat na základě slovního návodu a předlohy ovládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
sledovat změny v přírodě podle ročních období, sledovat změny počasí a umět je zaznamenat pomocí jednoduchých symbolů		pozoruje přírodu a hodnotí a zaznamenává pozorování
znát základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté		pěstuje a stará se o nenáročnou rostlinu
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		upraví tabuli pro jednoduché stolování a dodržuje pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem; Konstruktivní činnosti		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Pěstelské práce		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Pěstelské práce		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie)		pracuje s daným materiálem a vytváří z něho přiměřenými pracovními operacemi a podle vlastní představivosti různé výrobky vybír si podle zvoleného materiálu vhodné pracovní pomůcky a nástroje
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje s daným materiálem a vytváří z něho přiměřenými pracovními operacemi a podle vlastní představivosti různé výrobky vybír si podle zvoleného materiálu vhodné pracovní pomůcky a nástroje dodržuje pořádek, bezpečnost a hygienu na pracovišti, poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	4. ročník	
		pracuje v souladu se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
lidové zvyky, tradice, řemesla		využívá při práci prvky lidové tradice
stavebnice (plošné, prostorové), práce podle předlohy, jednoduchého náčrtku, slovního návodu		zvládá při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
znát základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		orientuje se v jednoduchých pěstitelských činnostech, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování pečuje podle daných zásad o pokojové i jiné rostliny
základní vybavení kuchyně, pravidla správného stolování, technika v kuchyni – historie a význam		pojmenuje základní vybavení kuchyně chová se při stolování v souladu s pravidly správného stolování a společenského chování
výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu		zvládá samostatně připravit jednoduchý pokrm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Pěstitelské práce	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Pěstitelské práce		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie)		pracuje s daným materiálem a vytváří z něho přiměřenými pracovními operacemi a podle vlastní představivosti různé výrobky
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje s daným materiálem a vytváří z něho přiměřenými pracovními operacemi a podle vlastní představivosti různé výrobky vybírání si podle zvoleného materiálu vhodné pracovní pomůcky a nástroje

Pracovní činnosti	5. ročník	
		dodržuje pořádek, bezpečnost a hygienu na pracovišti, poskytne první pomoc při úrazu
		pracuje v souladu se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
lidové zvyky, tradice, řemesla		využívá při práci prvky lidové tradice
stavebnice (plošné, prostorové), práce podle předlohy, jednoduchého náčrtku, slovního návodu		zvládá při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
sledovat změny v přírodě podle ročních období, sledovat změny počasí a umět je zaznamenat pomocí jednoduchých symbolů, znát základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		orientuje se v jednoduchých pěstitelských činnostech, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		pečuje podle daných zásad o pokojové i jiné rostliny
		vybírá si při pěstitelských činnostech správné pomůcky, nástroje a náčiní
základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá příprava, pravidla správného stolování, technika v kuchyni – historie a význam		chová se v souladu se zásadami hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
		pojmenuje základní vybavení kuchyně
		chová se při stolování v souladu s pravidly správného stolování a společenského chování
		zvládá samostatně připravit jednoduchý pokrm
		dodržuje pořádek, bezpečnost a hygienu na pracovišti, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Pěstitelské práce		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Pěstitelské práce		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Podrobněji jsou kritéria popsána v Pravidlech hodnocení.